|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено» | «Утверждаю» |
| Педагогический совет | Директор МБОУ СОШ с. Ульяновка |
|  | \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/Цыбяков А.А../ |
| Протокол заседания | Приказ № 58/3 |
| № 3 |  |
| от «25» ноября 2020 г.  | от «25» ноября 2020 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Биология» в 9 классе на 2020-2021 учебный год

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биологи» Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

**Планируемые результаты.**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1.Умению использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

2. Умению раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

3. Умению выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

4. Умению устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

5. Умению использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

6. Умению устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

7. Умению описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Планируемые результаты(из отчетов ВПР) | Содержание |
| Классификация и систематическое положение организмов | Умение определять местоположение в системе животного мира | Принципы классификации и систематического положения одноклеточных и многоклеточных организмов;Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные |
| **Царство Животные****Растений**  | умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой | Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных.Среды обитания животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. |
| **Царство Растений** | умение проводить сравнение разных групп растений, между собой | Внешнее строение и общая характеристика растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения.Разнообразие водорослей. Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.**Многообразие цветковых растений.**Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Семейства класса Двудольных. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслѐновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки.  |
| **Многообразие цветковых растений.** | умение проводить сравнение разных групп растений, между собой | Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Семейства класса Двудольных. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслѐновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки |
| Практическая работа «Составления описания объекта на примере породы животного по заданному алгоритму» | умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы животного по заданному алгоритму |  сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы животного по заданному алгоритму |
| **Одноклеточные животные или Простейшие**  | Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным) | Общаяхарактеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Многообразие |
| **Беспозвоночные животные**  | Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным | Общая характеристика беспозвоночных. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение беспозвоночных в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие |
| **Тип Хордовые**  | Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным | Общая характеристика типа Хордовых. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Значение в природе и жизни человека.  |
| Свойства живых организмов | умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления | Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.  |