# Протокол родительского собрания

**Тема: «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ».**

# Класс: 7 Дата: 22.09.21

**Цель:** расширение представлений родителей об особенностях подросткового возраста.

Присутствовало: 7 человек

Отсутствовали: 1

# Задачи:

**-образовательные -** формировать представление об особенностях подросткового возраста.

**-развивающие** - оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми-подростками через решение проблемных ситуаций.

**-воспитывающие -** умение родителям в период полового созревания подростков оказывать моральную помощь ребенку.

**Участники:** родители учащихся 6 класса, классный руководитель, педагог-психолог.

**Форма проведения собрании:** «круглый стол».

# Подготовка к собранию:

* Среди учащихся проводится тест «Кто я? Какой я?»
* Готовятся бланки для анкетирования родителей

«Знаете ли вы возрастные особенности своего ребенка (подростка)?»

* Памятка для родителей по теме собрания.
* Ситуации для обсуждения во время собрания.

# План собрания:

1. Вступительное слово классного руководителя Мироновой Е.В.
2. Анкетирование родителей.
3. Выступление школьного психолога Горяевой Г.В о психологических особенностях подросткового возраста, анализ результатов теста для учащихся.
4. Деловая игра с родителями.
5. Комментарий результатов анкетирования для родителей.
6. Родителям раздаются памятки.

# ХОД СОБРАНИЯ:

* 1. **Собрание начинается с опроса родителей:**
* Всегда ли Вы находите время выслушать своего ребенка?
* Знакомы ли вы с теми сверстниками вашего ребенка, с кем он проводит свое свободное время?
* интересуетесь ли вы проблемами вашего ребенка?
* обращается ли к вам ваш ребенок за помощью в решении своих проблем?
* были ли случаи, когда ребенок жаловался вам на несправедливость к нему со стороны сверстников?
* пытаетесь ли вы совместно с ребенком искать выход из конфликтной ситуации?
* удавалось ли вам находить удовлетворяющий вашего ребенка выход из сложной ситуации?
* приходилось ли вам наказывать вашего ребенка за проступки?---
* -стараетесь ли вы ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость?
* хватает ли у вас терпения разъяснять ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?

***Выступление классного руководителя Мироновой Е.В.***

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме - теме превращения мальчиков в юношей, а девочек - в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отрочества. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом неприязни и неприятия себя, периодом отрицания и страданий.

Дети по-разному переживают этот период: кто-то бунтует, открыто протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близкие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

В классе среди детей был проведен тест «Кто я? Какой я?». Как вы думаете, какие были получены результаты (родители делают предположения)? Давайте обратимся к результатам исследования: среди 8 человек 4 считают себя одинокими, недостаточно красивыми, 3 человека предпочитают находиться в семье, внешность для них не самое главное, остальные любят находиться в кругу друзей, общаться, считают себя красивыми. Высказывания ваших детей говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ребенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не оставлять их без внимания. Однако не всегда эта помощь приносит пользу. Каковы причины неудачных попыток родителей, готовых оказать помощь своим детям?

Предлагаем Вам, уважаемые родители, пройти тест на знание подростковой психологии.

# Дорогие родители. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов, которые помогут выяснить ваши знания об особенностях подросткового периода.

1. Во сколько лет наступает подростковый период?
	* в 10 лет
	* в 13 лет
	* в 15 лет
2. Как вы считаете, какие черты характерны для подросткового периода?
	* Самостоятельность, желание быть как взрослый
	* Неуверенность, пассивность
	* Желание быть чаще одному
	* Желание чаще общаться со сверстниками
	* Умение быстро соображать, способность быстро принимать решения
3. Подросткам присуще:
	* Взвешенность, способность спокойно реагировать в любых ситуациях
	* Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональное напряжение
	* Безразличие ко всему, безынициативность (нежелание что-либо делать)
	* Категоричность суждений, максимализм (преувеличение значения )

4.На что обращают большее внимание подростки?

* + На свой интеллектуальный уровень
	+ На свои успехи в спорте
	+ На свой внешний вид и одежду
	+ На взаимоотношения со сверстниками
	+ На взаимоотношения с родителями
1. От родителей подростки ожидают:
	* Уважения
	* Понимания
	* Совета
	* Контроля
	* Высказывание вашего мнения по поводу возникших ситуаций
	* Сотрудничества
2. Чем чаще интересуются подростки?
	* Новостями в мире и в городе
	* Культурой
	* Музыкой
	* Фильмами
	* Книгами
	* Интернетом
	* Общением с другими подростками
3. Что подростки не любят со стороны взрослых?
	* Похвалу
	* Желание взрослого знать обо всех его делах
	* Контроль
	* Воспитательные беседы
	* Желание взрослого понять своего ребенка

# Выступление школьного психолога о психологических особенностях подросткового возраста:

У наших детей наступает новый этап развития – подростковый. Каждый возраст – своеобразная динамическая система, в которой отмирают остатки прошлого, развивается настоящее и будущее и возникают новые качества – это психические новообразования, которые нельзя не учитывать.

«Подросток» - это дитя на подросте, что подразумевает внешний облик и внутренний мир. Возраст 10-15 лет характеризуется:

* интеллектуальным развитием;
* духовным психологическим развитием личности;
* овладением культурой данного общества.

Суть подросткового возраста в наличии трёх несовпадающих между собой точек созревания. Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступит окончательное общеорганическое развитие, и раньше, чем подросток, достигает окончательной ступени своего социально- культурного формирования. Это связано с акселерацией.

Акселерация – явление биологическое и социальное. На нее влияют сразу несколько факторов: и солнечное излучение, и темп нашей жизни, и витаминизированная пища и многое, многое другое. Акселерация приводит к некоторым физиологическим особенностям организма. Это: - подростковая гипертония (сосуды отстают от роста сердца);- мышцы отстают от роста костей; - слабо развиты имунно-реактивные свойства организма.

Ребенок школьного возраста большую часть времени проводит сидя или лежа ~ 18 ч. На двигательную активность затрачивается ~ 6 ч, что приводит к гиподинамии. Защитой организма являются «физиологическая лень» (бросает книгу, лопату и т.п.), нет усидчивости. Признаки переутомления Физиологические: бледность кожных покровов расслабленность, сгорбленность позы, вялость, не уверенность в движении.

Со стороны психики: замедление темпов работы, увеличение количества ошибок, появление мрачности, апатичности, раздражимости и угрюмости. У подростков все заостряется, все имеет свои причины, все, что когда-то дремало, дает о себе знать. Это возраст тревог и непредсказуемости. Он уникален, не похож ни на предыдущий, ни на последующие, он таит в себе массу сюрпризов и отклонений. Надо сказать, что реакция мальчиков и девочек на события, на обстоятельства, на окружающий их мир отличаются. Это связанно с тем, что у девочек развитие функций левого полушария осуществляется быстрее, а у мальчиков правое полушарие головного мозга является действенным. Отсюда отличия. Мальчики более прямолинейны, более определенны, их легче понять, они спокойнее в плане эмоционального возбуждения, преобладает абстрактное, внесловное (отвлеченное) мышление, склонны отделять существенное от второстепенного, лучше обобщают, знают больше общих понятий, больше глаголов, междометий в речи, больше бескорыстности, - недостает старания, низкий уровень учебных достижений (в основном из-за поведения), чаще пропускают занятия без уважительной причины, менее усердны, стремятся дело довести до конца, до результатов, отклонения в поведении больше заметны, демонстрируют свое негативное отношение к правилам. Девочки Более физически зрелы, лучше видят, тоньше различают запахи. У них более развит слух, особенно звуки высокой частоты, более внимательны к вкусу пищи, чувствительнее к прикосновениям, раньше развивается восприятие цвета и его оттенков. Легкая походка, пластичные движения, сочетание внешней пассивности и внутренней собранности. Чуткость и мягкость, ценят доверительность и откровенность, умеют привлечь внимание противоположного пола, яркое стремление прикоснуться к косметике, плачут от физического дискомфорта (в 7-10 лет это усиливается), раньше начинают читать, более аккуратны, точны, слишком увлекаются деталями, преобладает интуиция; в бытовой сфере преобладает стремление к порядку, чистоте; Корыстны, склонны поучать, наставлять, стремятся к лидерству, стремятся к получению более высокой оценки, лучше выполняют распорядок дня; бросают начатое на половине. Неприятие норм замаскировано. Осторожнее, послушнее. Подростковый период. Этот этап судьбоносный, богат критическими моментами, трудностями, это своеобразный эскиз будущей взрослой личности, очертания которой всегда будут присутствовать на законченном портрете. Всё что посеем, то и пожнем. Это испытание на прочность, ниспосланное самой природой, всё это необходимейшие условия для становления творческой личности. Здесь необходимо сказать, что часто наше поведение оказывает огромное влияние на становление личности наших детей. Например: (рассказать о реакции родителей на какой-то поступок ребенка, и о последствиях этой реакции).

ИТОГ. Вы хотите, чтобы ваш ребенок слушался вас?

**Тогда:***1) Старайтесь как много реже произносить слово «нельзя».*

1. *Запрещайте только то, что грозит опасными последствиями.*
2. *Чаще предлагайте ребенку то, что он хочет (если догадываетесь, что он захотел, например, покататься на велосипеде, скажите: «Иди, покатайся»)*
3. *Если надо, чтобы ребенок сделал что-то нужное, обязательно объясните ему значение, цель этого дела – зачем?*
4. *Никогда не применяйте силу, чтобы заставить его что-то сделать.*
5. *Лучшее наказание - не выполнять просьбы своего ребенка.*

*Их сейчас нет? Обязательно появятся!*

# Деловая и игра с родителями.

Классный руководитель предлагает родителям распределиться на четыре команды (с помощью разноцветных жетонов). В течение 5 -7 м и н ут о н и г ото в ят решение, как в ый ти и з сложившейся ситуации, связанной с проблемами, обусловленными особенност ями подросткового возраста

*Ситуация 1. Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать и отказываться носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если родители остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок хороших и дорогих вещей…*

*Ситуация 2. Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый стирается пригласить ее к себе на день рождения, в кругу семьи девочка презрительно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и неинтересными для мальчиков…*

*Ситуация 3. Девочка абсолютная неполная, отказывается от пищи, переживает по поводу своей фигуры, становится агрессивной и грубой, не слушает никаких доводов родителей. На аргументы родителей приводит свои: у нас в классе все девочки худеют…*

*Каждая команда* предлагает свое решение, затем соперники предлагают свои варианты решения. Сделать это можно по кругу от команды к команде. Затем предлагаю правильные пути решения этих ситуаций:

необходимо выслушать ребенка и объяснить, что не надо копировать внешность и поведение других подростков. Сказать, что каждый человек индивидуален. А те вещи, которые покупают родители ни чуть не плохие, а модные. Не каждая дорогая вещь красиво смотрится и подходит человеку.

1. родителям следует сказать дочери, что она не имеет права так отзываться о других людях, оскорблять, тем более об одноклассницах. Нужно объяснить, что каждый человек развивается неравномерно, кто-то раньше, кто-то позже. Придет время и они будут интересны мальчикам.
2. ребенку нужно обратиться к классному руководителю или психологу, чтобы он вместе с родителями решили эту проблему. Важно, чтобы родители поддерживали м относились к его проблеме серьезно. Необходимо обьяснить ребенку, что девочки раньше развиваются и растут, а мальчики позже- через 2-3 года. Нужно провести классный час в классе и рассказать особенности полового созревания девочек и мальчиков.
3. маме нужно серьезно поговорить с дочерью. Мама должна рассказать о том, что в подростковом возрасте нельзя садится на диету, тк их организм растет, то он нуждается в сбалансированном питании, а иначе будет нарушение работы в организме и в итоге появление различных заболеваний. Для того, чтобы выяснить, если есть избыточный вес у ребенка, то попробуйте выяснить по формуле ИМТ. Можно предложить варианты способов правильного питания, в результате которого организм будет получать все необходимые питательные вещества и одновременно не будет набирать вес.

***Решили:***

*1.Информацию классного руководителя о том, что Семейные отношения в период полового созревания ребенка имеют важное значение принять к сведению.*

*2.Главную роль в становлении подростка играют родители.*

*3.Родителям важно в период полового созревания оказывать не только моральную поддержку, но и пользоваться литературой по вопросам воспитания, рекомендациями специалистов: психологов, врачей.*

*4.На основаннии анализа анкет выстроить работу с учениками.*

5.Через ежедневное общение с дтьми выяснять их проблемы в обучении совместно с педагогами помогать детям справляться с трудностями.

**Классный руководитель: Миронова Е.В.**

**Председатель родительского комитета: Макашова Т.Н.**

# *Приложение*

***Анкета для учащихся***

*Из предложенных вариантов ответов выбери тот, который в большей степени ближе твоему мнению:*

1. *В последнее время тебе больше нравится проводить время: а) в кругу своей семьи;*

*б) с друзьями;*

*в) в одиночестве.*

1. *Изменения твоей внешности, роста, веса:*

*а) радуют; б) огорчают; в)раздражают и злят.*

1. *Тебе больше всего хотелось бы быть:*

*а) умным; б)красивым; в) общительным.*

1. *Если бы ты был в центре внимания благодаря своей внешности, тебя бы это:*

*а) радовало; б) огорчало; в)было бы безразлично.*

*5. Если бы ты привлекал внимание противоположного пола, то тебя бы это:*

*а) радовало; б) огорчало; в) было бы безразлично.*