**Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы Цыбяков А.А.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ульяновка Тамалинского района Пензенской области.**

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**при подготовке**

**к ОГЭ и к ЕГЭ**

 2021-2022 учебный год

**Организация работы с детьми «группы риска»**

**при подготовке к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации**

*Пояснительная записка.*

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи, с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным построение системы мониторинга качества образования.

В практику работы образовательных учреждений прочно вошло понятие «учащиеся группы риска», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, учителей-предметников и родителей.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период подготовки к ОГЭ и к ЕГЭ. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении учащегося. С помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса в процессе подготовки к ГИА. Содержание ИОМ определяется комплексом факторов.

Для учащихся «группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

*Список «группы риска» по математике учащихся 9 класса.*

**1 Попов Артем**

**2. Бурлаков Алексей**

**3. Данилкин Владислав**

*Список «группы риска» по русскому языку учащихся 9 класса*

**1 Попов Артем**

**2. Бурлаков Алексей**

*Список «группы риска» по русскому языку учащихся 11 класса*

**1. Митин Максим**

**2. Шихов Артем**

*Список «группы риска» по русскому языку учащихся 10 класса*

**1. Гейвандов Данил**

**Основные причины отставания по предметам:**

1) низкий темп работы на уроке.

2) нет систематической подготовки к урокам.

3) недостаточный контроль со стороны родителей.

4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

**Цель**: работа по основным темам курса математики и русского языка за 7-9 , 10-11 классы, отработка навыков учащихся, необходимых для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

**Задачи:**

1. Выявить затруднения учащихся по математике.

2.Определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам диагностических работ).

3. Использование интернет - ресурсов при подготовке к ОГЭ и к ЕГЭ.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация образовательного маршрута осуществляется ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях и индивидуально-групповых занятиях.

Также дополнительные занятия по коррекции знаний учащихся проводятся во второй половине дня в рамках консультаций.

**План работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся | Сентябрьоктябрь | Учитель математикиРусского языка |
| 4. | Индивидуальные консультации для слабоуспевающих учащихся | По отдельномуграфику | Учитель математики Русского языка |
| 5. | Определение планируемого результата для слабоуспевающих учащихся | Ноябрь | Учитель математики Русского языка |
| 6. | Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке ГИА (под контролем родителей) | октябрь | Учитель математики, Русского языкародители |
| 7. | Ознакомление учащихся и их родителей с правилами проведения ОГЭ и ЕГЭ. | Декабрь | Зам. дир по УВР |
| 8. | Выработать навыки работы с тестовыми заданиями:- научить избегать «слабые» места при выполнении заданий.- учить учащихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа.- учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д. | В течение года | Учитель математики Русского языка |
| 9. | Научить учащихся правильно заполнять бланки | Февраль | Учитель математики Русского языка |
| 10. | Решение тренировочных работ с сайта. Анализ результатов. | В течениегода | Учитель математики Русского языка |
| 11. | Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ. | В течение года | Учитель математики Русского языка |
| 12 | Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет) | Декабрь – май | Учитель математики Русского языка |
| 13 | Выступление на родительских собраниях по вопросам подготовки к ГИА | По плану школы | Учитель математики Русского языка |
| 16. | Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном уровне | По графику | Родители,Учитель математики Русского языка |
| 17. | Консультирование родителей по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ГИА | Апрель | Учитель математики Русского языкаЗам. дир. по УВР |
| 18. | Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА | В течение года | психолог |