**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с.Ульяновка Тамалинского района**

 **Пензенской области**

**(МБОУ СОШ с. Ульяновка Тамалинского района Пензенской области)**

ул. Центральная, 15 с. Ульяновка Тамалинского района Пензенской области

телефон (8-4169) 3-49-29, E-mail: ulscol@mail.ru

ОКПО 47527973, ОГРН 1025801073143

ИНН\КПП 5832003411\583201001

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа рассмотрена на****педагогическом совете****протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:****Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Директор МБОУ СОШ с. Ульяновка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Цыбяков «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ , ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКУЮ СТЕПЕНЬ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**2022 год**

**Программа антирисковых мер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование школы | МБОУ СОШ с. Ульяновка Тамалинского района Пензенской области |
| 1. | Наименование программыантикризисных мер | ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ , ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКУЮ СТЕПЕНЬ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ |
| 2. | Цель реализации программы | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебнойдеятельности. |
| 3. | Задачи реализации программы | 1. Провести диагностику и коррекцию уровня учебной мотивации у обучающихся, в том числе обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Обеспечить позитивную динамику уровня обученности. 3.Уменьшить долю неуспевающих обучающихся по итогам учебного периода.
3. Повысить средний балл по ОГЭ и ЕГЭ.
4. Повысить мотивацию изучения отдельных предметов
5. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования.
6. Развивать систему наставничества (учитель-учитель,

учитель-ученик, ученик-ученик). |
| 4. | Целевые показатели | -Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации.-Доля обучающихся, обучающихся на «4» и «5».-Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА -Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА.-Количество обучающихся –участников , победителей и призеров олимпиад и конкурсов, конференций, в том числе онлайн (на различных уровнях).-Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы и внеурочной деятельностью.-Применение педагогами в образовательной деятельности современных методов и продуктивных технологий обучения.-Разработка планов по формированию различных видов функциональной грамотности-Динамика роста количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.-Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).-100% использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности учащихся.-Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных). |
| 5. | Методы сбора и обработки информации | 1.Тестирование обучающихся. 2.Социологические опросы родителей.3.Анкетирование обучающихся, учителей, родителей. 4.Собеседование с обучающимися, с учителями, с родителями. 5.Диагностика профессиональной компетентности педагогов.1. Изучение результатов административных контрольных срезов, ВПР, РДР
2. Система мониторинга:

-мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов выпускников 9-х и 11-х классов;-мониторинг участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах;-мониторинг оснащённости материально-технической и компьютерной базы;1. Анализ деятельности школы через наблюдение, анкетирование, результативность учебной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, НПК.
2. Система внутришкольного контроля.
3. Система аттестации педагогических кадров.
 |
| 6. | Сроки реализации программы | 1 этап (январь 2022)–аналитико- подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка антирисковой программы1. этап (февраль - октябрь 2022) – основной этап: реализация целей и задач Программы.

3 этап (ноябрь-декабрь 2022 года)– завершающий этап: анализ результатов выполнения антирисковой программы |
| 77. | Мероприятия подостижению цели и задач | Перечень мероприятий представлен в дорожной карте. |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | -Стабильность и рост качества обучения: снижение количества учащихся, имеющих одну и две «тройки» по предметам, одну- две «четверки».-Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов.-Устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся.-Применение современных технологий в урочной и внеурочной деятельности.-Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих первую и высшую категории; доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития; доля учителей, занятых инновационной деятельностью.-Проведение качественного мониторинга качества образования.-Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.- Повышение уровня функциональной грамотности ( по результатам исследований)-Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.-100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.* Переход на изучение английского языка со 2 класса как первого иностранного языка.

- Повышение мотивации к изучению предметов за счет работы центра «Точка Роста» |
| 9. | Исполнители | Администрация и педагогический коллектив школы |
| 10. | Приложение | Дорожная карта реализации Программы антирисковыхмер. |

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| Уменьшить долю неуспевающих обучающихся по итогам учебного периода. | Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися на основе разработанных индивидуальных планов. Индивидуальные занятия | Январь- май | Учителя -предметники | 1-11 классы |
| Выявить причины образовательныхтрудностей обучающихся с высокой учебной неуспешностью. | Диагностика обучающихся с рисками учебнойнеуспешности. | Февраль  | Педагог-психолог | 1-11 классы |
| Разработать и реализовать план мероприятий по формированию различных видов функциональной грамотности | Разработка плана, реализация плана | 2022 год | Заместитель директора по УВР | 1-11 классы Педагоги |
| Внедрить систему наставничества дляиндивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. | Разработать систему наставничества: ученик- ученик, ученик-учитель, продолжить работу системы наставничества :учитель-учитель. | Январь- май  | Заместитель директора по УВР | 1-11 классы Педагоги |
| Удовлетворить потребность обучающихся в активных формахпознавательной деятельности. | Школьные предметные недели, олимпиады, конференции, конкурсы. | В течение всего срока реализации программы | Заместитель директора по УВР | 5-11 классы |
| Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатовдеятельности, корректировку деятельности. | Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы:-качество образования по четвертям и году; -качество сдачи ГИА;-уровень развития метапредметных умений и навыков. | В течение года | Заместитель директора по УВР | 2-11 классы |
| Регулировать управленческую, образовательно-воспитательную, трудовую и иную функциональную деятельность Школы. | Разработка локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования: разработка единых диагностических работ по учебным предметам, схемы-анализыурока учителя, создание единого информационного банка для педагогов и др.). | В течение года | Директор | Педагогическ ий коллектив |
| Контролировать состояние образовате льной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательныхтенденций. | Осуществление ВШК по качеству образования. | В течение года | Заместитель директора по УВР | Учащиеся Педагоги |
| Развивать индивидуальные интересы,склонности, способности обучающихся. | Организация кружков внеурочнойдеятельности и реализация программ дополнительного образования | 2022год | Заместитель директора по ВР | Учащиеся Педагоги |
| Повысить профессиональныекомпетенции педагогов школы. | Повышение квалификации педагогов (курсы,семинары, мастер-классы и др.). | В течениегода | Заместительдиректора по МР | Педагоги |
| Развивать иноязычные коммуникативные компетенции:речевое - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности. | Введение изучения английского языка со второго класса как первого иностранного | 2021-2022учебный год | Заместитель директора поУВР | Обучающиеся  Педагоги |
| Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы и приёмы работы, повышающие интересобучающихся к учебной деятельности. | Участие педагогов в педагогических советах- семинарах и мастер- классах. | В течение года | Заместитель директора по УВР, МР | Педагоги |
| Определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. | Участие в ВПР , диагностических процедурах, ГИА | В течение года | Заместитель директора по УВР | Учителя- предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Провести анализ деятельности школыпо реализации программы. |  Аналитический отчет по реализации антикризисной программы | Декабрь2022г | Администрация | Педагогические работники |
| Обобщить опыт работы педагогов с обучающимися, имеющиминизкие учебные результаты | Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы» | Декабрь 2022 г | Заместитель директора по УВР | Педагоги |

 **Аналитическая деятельность.**