**Выступление 03.02.2022г. на вебинаре для педагогов ШНОР на тему**

**«Разработка и реализация антирисковой программы «Пониженный уровень школьного благополучия»**

**Здравствуйте, всех участников вебинара приветствует МБОУ СОШ с.Ульяновка Тамалинского района и я, Сарычева Юлия Геннадьевна, заместитель директора по УВР.**

**1 слайд.** Наша сельская школа представляет собой головное образовательное учреждение в селе Ульяновка и филиал в с. Обвал. Удаленность от районного центра р.п. Тамала – 15 километров. В школе обучаются дети из четырех близлежащих населенных пунктов, их подвоз организован двумя школьными автобусами. Обучение у нас организовано в одну смену. Педагогический состав насчитывает 20 человек, включая учителей с внутренним совместительством. На данный момент в школе обучается 119 обучающихся с 1 по 11 класс. Контингент семей непростой - более 30% детей из многодетных и малообеспеченных семей.

**2 слайд.** В 2021 году мы стали участниками федерального проекта «500+». Работа над реализацией проекта началась, когда мы получили результаты анкетирования на сайте ФИОКО. Все свои поэтапные шаги, планы, мероприятия, прежде чем размещать на сайте для публичного просмотра, мы обсуждали с куратором школы, шли, как говорится «нога в ногу». Рисковый профиль мы рассмотрели и обсудили на расширенном педагогическом совете с участием муниципального координатора Потаповой М.К. и куратора нашей школы Прозоровой Н.Н. У нас было выявлено несколько высоких рисков: это высокая доля обучающихся с низкой учебной неуспешностью, низкий уровень вовлеченности родителей и низкий уровень оснащения школы. А также два средних: низкая учебная мотивация и пониженный уровень школьного благополучия. Мы заявили все пять рисков и над всеми начали работать.

**3 слайд.** Риск «Пониженный уровень школьного благополучия» оказался для нас менее всего предсказуемым из всех вышеперечисленных, на первый взгляд, в школе благополучная психологическая атмосфера. Но тем не менее, среди ответов обучающихся было указано, что среди школьников есть ситуации конфликта и буллинга. Мы решили этот риск также проработать, чтобы ситуация не усугубилась, так как пониженный уровень школьного благополучия влияет непосредственно на качество обучения.

**4 слайд.** Разработку антирисковой программы начали мы, естественно, с комплексного анализа. Нам нужно было понять причины неблагополучия, чтобы бороться с их последствиями. Здесь у нас возникли трудности по выявлению причин снижения благополучия, так как в школе отсутствуют специалисты вспомогательных профессий, должность школьного психолога занимает учитель, прошедший курсы переподготовки и работающий на полную ставку учителя, что естественным образом сказывается на качестве работы психологической службы. Работу над выявлением причин и планированию дальнейших действий осуществлял весь педагогический коллектив, активно включались в работу классные руководители. На помощь школьному психологу пришел психолог Тамалинской школы – куратора Лимонова Т.И., совместно с ней были проведены психологические исследования, выявлены дети «группы риска», разработан план индивидуальной работы с ними, проведены групповые занятия и тренинги.

Теме буллинга был посвящен и педагогический совет, на котором мы решили сделать акцент на волонтерской деятельности с использованием идей добровольчества для улучшения психологического климата среди школьников.

**5 слайд.** К этому времени в школе уже была создана волонтерская организация «Добротворцы» (руководитель Горячева Г.В), их работа была продолжена и активизирована. Проведены мероприятия, пропагандирующие волонтерскую деятельность, некоторые из которых вы видите на слайде.

За последние 6 месяцев школьный волонтерский отряд пополнился на 26 человек, включая обучающихся «группы риска» по психологическому благополучию. В их числе 13 человек – это вновь созданный волонтерский отряд в филиале ООШ с. Обвал.

**6 слайд.** Отряд школы вступил в ряды муниципального отряда «Волонтеры Победы», действующего в курирующей школе р.п. Тамала. Муниципальный руководитель отряда, Мызникова Е.В., активно вовлекает обучающихся нашей школы в свои акции и мероприятия Таким образом, волонтерской деятельностью в настоящий момент охвачено 40% обучающихся.

**7 слайд.**  При повторном психологическом исследовании, проведенном в ноябре 2021 г выявлена положительная динамика по следующим показателям:

1. Построение эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающими: сверстниками, родителями, самим собой
2. Снижение уровня конфликтности и враждебных реакций подростков.
3. Формирование благоприятного климата в классных коллективах, в которых ранее отмечались проблемы в межличностных взаимоотношениях

**8 слайд.** Делая сравнительный анализ успеваемости, мы увидели рост уровня обученности в 1 полугодии 2021-2022 уч.года, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года. Пусть и незначительный, всего на 2 %.

**9 слайд.**  Опытом своей работы в проекте мы делились на региональном вебинаре с участием Управления по надзору и контролю в сфере образования и Министерства образования Пензенской области, на ежегодной районной августовской конференции.

Работа в рамках проекта «500+» дала нам богатый опыт по выявлению проблемных вопросов школьной жизни, их осмыслению, поиску путей решения и их преодолению. Я считаю, что наш коллектив талантливый, постоянно самосовершенствуется и способен занимать лидирующие позиции и идти вперед. А дорогу осилит идущий!

Спасибо за внимание)