**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам сформированности финансовой грамотности**

**у обучающихся МБОУ СОШ с.Ульяновка**

**Диагностические работы и мероприятия выполнялись согласно установленному плану по работе над развитием математической грамотности.**

**Общая характеристика мониторинга:**

* в 8-11 классах было проведено тестирование, которое было составлено из двух типов заданий - открытых и закрытых. Задания открытого типа предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ. Задания закрытого типа представлены двумя видами – заданиями с альтернативными ответами («да», «нет»);
* учащиеся 6-7 классов решали задачи по финансовой грамотности (проценты, семейный бюджет, доходы и расходы).

Цель проведения мониторинга: получение объективной информации о состоянии и уровне подготовки обучающихся по финансовой грамотности, а также качества сформированности у школьников знаний, умений и навыков по основам финансовой грамотности.

В ходе мониторинга была проведена проверка на знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий; способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий; способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, применение знаний, понимание, умения применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах.

Также учащиеся 6-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-Олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству, которая проходила на общеобразовательной платформе «Учи.ру»

Большинство детей справились с заданиями успешно.

**Планируемые мероприятия по повышению функциональной (финансовой) грамотности обучающихся:**

* по результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта –игры финансовой грамотности, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения;

* использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности;
* усиление работы по формированию навыков:

- осознанно  оценивать финансовую проблему;  
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;  
- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;  
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Ответственный за раздел «Финансовая грамотность»: Стряпчева А.С.