Справка

по результатам сформированности математической грамотности у обучающихся

Филиала МБОУ СОШ с.Ульяновка- ООШ с.Обвал

Диагностические работы и мероприятия выполнялись согласно установленному плану по работе над развитием математической грамотности.

Диагностические работы в Филиале МБОУ СОШ с.Ульяновка- ООШ с.Обвал проводились с учащимися 5,6,7,8,9 классах.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по

организации изучения математической грамотности в школе был проведены мониторинги

уровня сформированности математической грамотности учащихся 5-9-х классов.

Содержание проверочных работ соответствовало демоверсии работы

мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков

математической грамотности, ориентированы на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно. Наряду с этим в математическую грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием математической информации, ее анализом, выявлением и решением математических проблем. Еще одной важной составляющей математической грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

• выявление математической информации;

• анализ информации в математическом контексте;

• оценка математических проблем;

• применение математических знаний.

Для проведения диагностики были использованы два равноценных по средней трудности

варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 40 минут. В основу заданий

положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы,

сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед

человеком проблем. Ответы учащиеся вводили в бланк тестирования. Особенность работы

заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности

математической грамотности, но и на ее формирование. Работа включала задания с

выбором варианта ответа, с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика

требовалось разъяснение.

Результаты выполнения диагностических работ по оценке математической грамотности:

в работах приняли участие 24 учащихся ,

- базовый уровень сформированности математической грамотности 15 человек (62,5%)

-низкий уровень сформированности математической грамотности 7 человек ( 29%)

-высокий уровень сформированности математической грамотности 2 человек (8,5%)

Работы состояли из 15 заданий.

На основании выше изложенного рекомендовать:

Продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся:

- в вопросе формирования математических понятий и умений:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности

вычислений;

- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений;

- систематически отводить время на уроке для устного счета;

- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами,

обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность,

эффективность;

-работая с тождественными преобразованиями, использовать алгебраический, геометрический материал;

- при решении уравнений и текстовых задач работать с моделями отношений величин

(чертежи, схемы), обсуждать достоинства и недостатки каждого из способов решения;

- Усилить работу по формированию умений у учащихся на повышенном уровне.

-Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.

-Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное

время

- Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся определившие результативность.

-Составить план по устранению причин низких результатов.

Ответственная за раздел «Математическая грамотность» Пронина Л.А.