Справка

по результатам сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся

Филиала МБОУ СОШ с.Ульяновка- ООШ с.Обвал.

Диагностические работы и мероприятия выполнялись согласно установленному плану по работе над развитием естественно-научной грамотности.

Диагностические работы в Филиале МБОУ СОШ с.Ульяновка- ООШ с.Обвал проводились с учащимися 8-9 классов.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (естественно-

научная грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана

работы по организации изучения естественно-научной грамотности в школе

был проведен мониторинг уровня сформированности естественно-научной

грамотности учащихся 8-9 х классов.

В диагностической работе по естественно-научной грамотности приняли

участие 5 учащихся 8 класса и 4 учащихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням

сформированности естественно-научной грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся в классе | Количество учащихся ,выполнявших работу | Результат |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 8 | 5 | 5 | 2 | 40% | 2 | 60% | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 75% | 1 | 25% |

По результатам проверки диагностических работ сформулированы следующие выводы:

1. Диагностическая работа по определению уровня естественно-научной грамотности была достаточно сложной для обучающихся, так как при составлении заданий разработчиками использовался материал, который еще не изучался обучающимися.

 2. Навык работы с текстом у обучающихся сформирован на достаточном уровне –большинство обучающихся вполне хорошо ориентируются в тексте, понимают задание, предложенное к тексту.

 Рекомендации: 1. Необходимо вводить элементы естественно-научной грамотности на всех уроках естественно-научного, гуманитарного циклов. 2. Необходимо формировать навыки осмысленного чтения, вводить на каждом уроке различные формы работы с текстом. 3. Следует помнить, что для эффективного формирования естественно-научной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать.

 Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;

- выполнение практических работ;

- планирование исследования в ходе эксперимента;

- применение естественно-научных знаний для решения проблем, взятых из жизни;

- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;

- планирование собственных исследований или экспериментов;

- проведение обсуждений или дискуссий.

Ответственная за раздел «Естественно-научная грамотность» Тарасова С.В.