**Аналитическая справка о работе педагога-психолога МБОУ СОШ с.Ульяновка с родителями.**

Работе с родителями уделяется особое внимание, так как именно родители играют ведущую роль в формировании социальной ситуации развития ребенка. Его общение с близкими взрослыми, является необходимым условием развития и задает те внешние социальные структуры, которые преобразуются во внутренние структуры личности. Поэтому, организуя свою работу с родителями, педагог-психолог ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Задачи:

· согласование действий родителей и психолога по адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей-школьников;

· сотрудничество в формировании положительной мотивации учения у детей;

· совместное формирование ценностных ориентации в сфере науки, искусства профессиональных интересов;

· выявление одаренности и развитие способностей ребенка;

· совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Цель и задачи работы психолога с родителями связаны с насущными проблемами школы. При взаимодействии с родителями педагог-психолог соблюдает принципы доброжелательности и уважения к родителям и их детям, логичности, доступности конфиденциальности.

Можно выделить три основных направления работы, представляющих собой логично выстроенную систему:

1.Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики (при наличии у ребенка трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации коррекционноразвивающих мероприятий. В большинстве случаев носит характер разовых консультаций.

2. Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое). Носит плановый характер, проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями. 3.Психологическое просвещение родителей. Организуется по запросу педагогов, родителей, либо носит систематический, плановый характер. Проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

На протяжении своей деятельности у педагога-психолога сформировались следующие формы работы с родителями:

1. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.

2. Родительские собрания: собрания-лектории и собрания – практикумы. На родительских собраниях освещаются следующие направления:

- психологические особенности учащихся на разных возрастных этапах;

- адаптационный период первоклассников, пятиклассников,

- предпрофильная подготовка и выбор образовательного маршрута учащихся,

- преодоление трудностей связанных с учебно-воспитательным процессом и личностным развитием и формированием характера учащихся,

-подготовка к экзаменам.

3. Оформление информационных стендов.

4.Использование интернет ресурсов.

5. Встречи со специалистами психологической службы района.

В течение года педагог-психолог принял участие в проведении 8 собраний:

* для родителей обучающихся 9 и 11 классов по теме: «Психологические аспекты подростков на этапе предпрофильной подготовки и подготовки к сдаче ЕГЭ»;
* для родителей обучающихся 10 класса по теме: «Адаптационный период десятиклассников на III степени обучения. Психологические особенности развития личности, анализ психологических обследований».
* для родителей 5 класса по теме: «Адаптационный период пятиклассников».
* для родителей 4 класса по теме «Ваш ребенок будущий

пятиклассник. Трудности адаптации к среднему звену школы».

* Для родителей 1 класса "Психологические особенности первоклассников в адаптационный период"
* Для родителей 8 класса по теме «Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование»
* Для родителей 6-7 классов «Роль личного примера в воспитании детей».

Индивидуальных консультация проведено 12, психологических диагностик 7.

В сложившихся условиях функционирования образовательной системы школьный психолог становится связующим звеном в системе взаимодействия "семья-школа", гармонизирующим отношения между родителями и школой и способствующим удовлетворению потребностей в позитивных контактах каждой из сторон. Участие школьного психолога во взаимодействии между родителями и школой способствует увеличению позитивных связей, изменяя и качественную структуру отношений, которые становятся более доверительными и открытыми.

Педагог-психолог: Горячева Г.В.