**Филиал МБОУ СОШ с.Ульяновка Тамалинский район Пензенская область- с.Обвал**

**План индивидуальной работы**

**со слабоуспевающими обучающимися**

**Цели и задачи**

- ликвидация пробелов обучающихся в обучении ;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и обучающихся к слабомуобучающемуся.

**Планируемые результаты**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися**

1. В сентябре провести проверочный срез, который охватывает все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости.
4. Определить виды индивидуальной работы.
5. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

**Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Наряду с письменными домашними заданиями обучающемуся давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
3. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
4. Привлечение сильных обучающихся (в качестве консультантов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью обучающихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложения обучающимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке к практическим работам и т.д.  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным обучающимся. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы слабоуспевающими обучающихся (по причинам неуспеваемости) | Мероприятия по работе с обучающимися |
| Обучающиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине | * Донести информацию о неуспеваемости обучающегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; * Донести информацию о неуспеваемости обучающегося и причинах неуспеваемости до родителей обучающегося; * Для обучающихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; * Предоставить возможность обучающимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; * Предоставить возможность обучающимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки. |
| Обучающиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам | * Проводить проверку готовности к каждому уроку данных обучающихся; * Донести информацию о невыполнении обучающимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей обучающегося, через дневник обучающегося; * Предоставить возможность обучающимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей). |
| Обучающиеся, у которых не развиты способности к изучению биологии и химии | * При необходимости, способствовать организации помощи психолога; * Проводить индивидуальные консультации; * Организовать с обучающимися работу над его ошибками; * Усилить «индивидуальное внимание» к данным обучающимся во время уроков; * Предоставить возможность обучающимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки**.** |

**Требования к работе со слабоуспевающими обучающимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Закрепить за слабымобучающимся сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающимиобучающимися на уроке и вне его.
4. Учитель учит обучающихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Рекомендации работы учителя со слабоуспевающими обучающимися**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.
3. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранять в дальнейшем).
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).
7. Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**БАНК ДАННЫХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося**  **класс** | **Причины неуспеваемости и отставания** | **Виды опроса** | **Формы ликвидации пробелов** |
| 1 | Исаев Вячеслав  7 класс | Гиперактивен, регулярно не выполняет д/з. Невнимателен. | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| 2 | Лаврентьев Дмитрий  9 класс | Медлителен, очень быстро устает. | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |

Учитель: Тарасова С.В.