

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам психодиагностического исследования учащихся 5-х и 6-х классов МБОУ СОШ с.Ульяновка.

Цель исследования: изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- определение уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития учащихся;
- определение педагогической эффективности ОУ;
- выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
- определение причин школьной неуспешности на разных этапах обучения, воспитания, поведения и развития;

Использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического развития учащихся:

- 1) уровень умственного развития;
- 2) уровень эмоционального отношения к учению, мотивированность школьников;

Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

1. Умственное развитие школьников

В исследовании приняли участие 25 человек.

1.1. Уровень умственного развития.

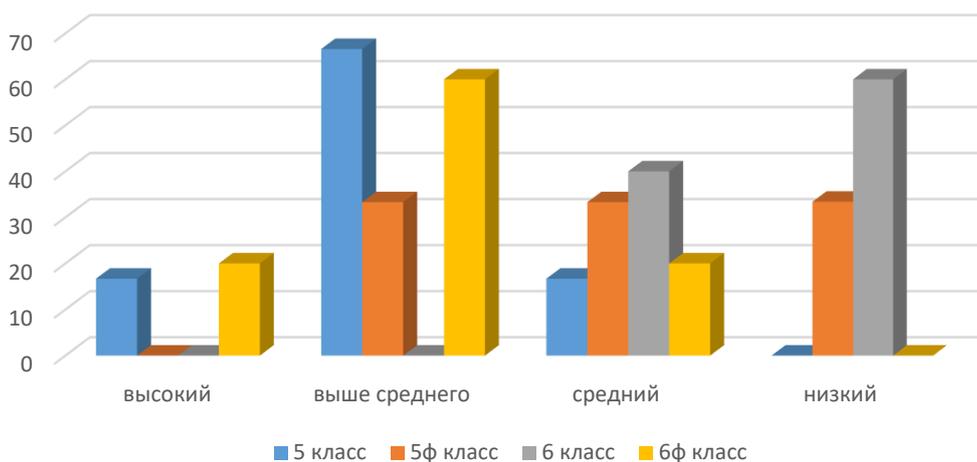
Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом (ГИТ), предназначенным для изучения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 5-6х классов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 84% обследованных учащихся (21 человек). 12%(3) обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 48%(12) учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

24%(6) обследованных имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

16%(4) учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Уровень умственного развития учащихся 5-6 классов



Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

- ✓ неэффективность систем и методов преподавания;
- ✓ психофизиологические особенности ребенка;
- ✓ низкий уровень психологической готовности к школе;
- ✓ низкая мотивация к учению и др.

2. Мотивация и эмоциональное отношение к учению

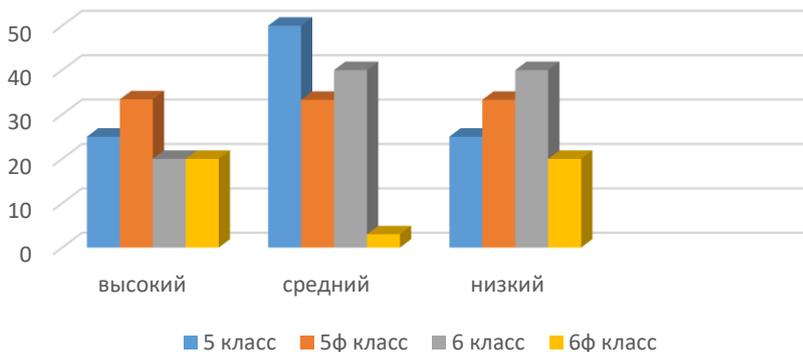
2.1. Эмоции в учебной деятельности

Методика изучает степень познавательной активности, тревожности и негативных эмоций. Позволяет получить данные о состоянии основных эмоциональных процессов и характере их проявления в ходе учебной деятельности.

2.1.1. Тревожность (общая по классам)

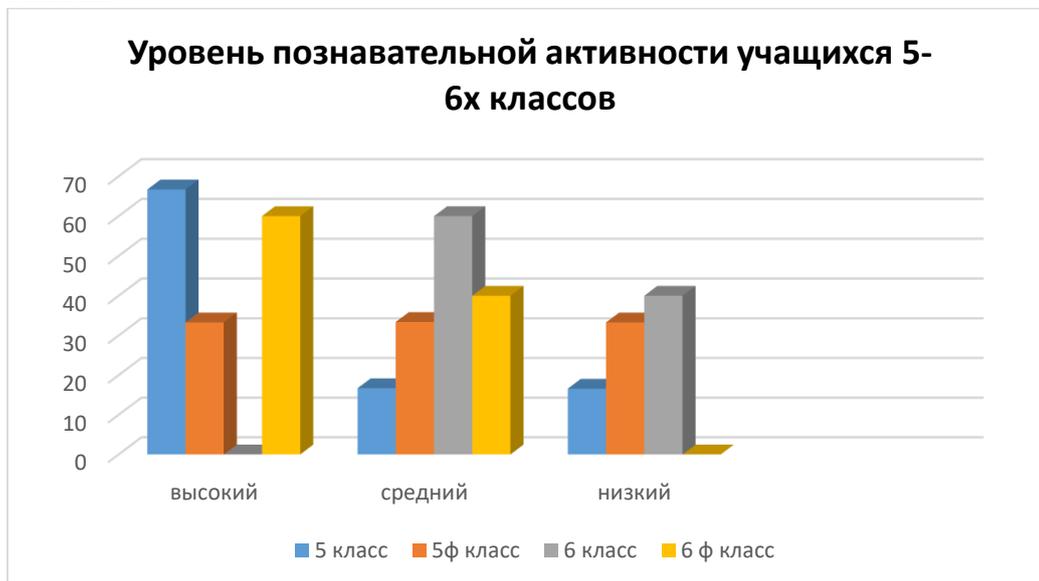
Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности - 44%(11). Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Дети с низкой тревожностью по поводу учения (32%(8)), можно предположить, в процессе обучения будут отвлечены, заторможены и безинициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся». Высокая тревожность по поводу учения, напротив, будет требовать достаточно сил на уменьшение напряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 24%(6). С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

Уровень тревожности учащихся 5-6 классов



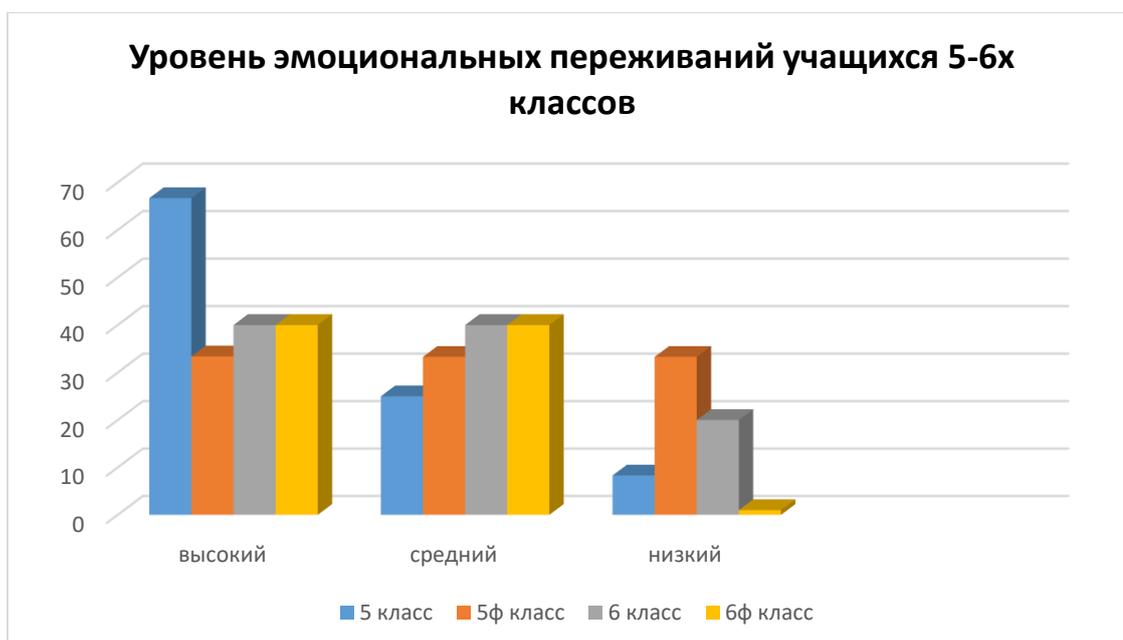
2.1.2. Познавательная активность

48% учащихся имеют высокий уровень познавательной активности (такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны). Низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинтересный, а это 20% детей. Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой познавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального состояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психологом, педагогом, родителями.



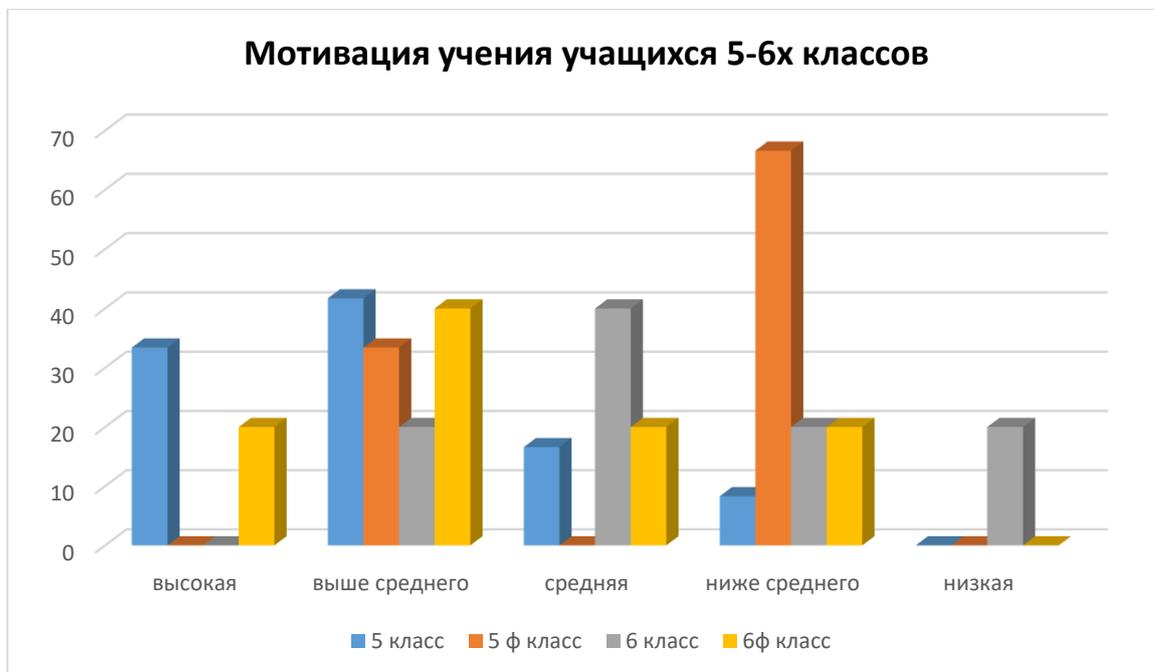
2.1.3. Гнев

52% детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. Эту группу представляют в основном учащиеся 5-х классов. 32 % учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева. Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состояние - 16% от общего количества учащихся. У таких детей реакция активного протеста выражается в том, что ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене ссорится с одноклассниками. В эмоциональной сфере аффективная направленность выражается в виде вспышек раздражения, гнева, может проявляться в виде страха, депрессивных состояний.



2.2. Мотивация учения

Было выявлено следующее распределение учащихся по степени мотивации учения: продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 20% учащихся; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 36% учащихся (большинство представлено девочками); средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 20% обследованных сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 20% учащихся (большинство представлено мальчиками); резко отрицательное отношение к учению - 4% (один человек).



Таким образом, **анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащихся 5-6х классов, позволяет выделить следующие социально-психологические особенности школьников:**

- 60% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично»;
- большинство испытуемых имеет средний уровень тревожности (44% учащихся), высокий уровень познавательной активности (48% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (52 % учащихся);
- большинство учащихся имеют позитивное отношение к учению (36% обследованных);

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личностном и эмоциональном развитии могут являться:

1. Недостаточный уровень умственного развития учащихся (обусловленный физиологическими особенностями ребенка).
2. Работа педагога со «средним» учеником без учета индивидуальных особенностей ребенка.
3. Сниженная познавательная мотивация к учению.

Рекомендации по результатам исследования

1. Администрации

1. Проанализировать данные социопсихологического мониторинга по школе.
2. Намечить план мероприятий по нивелированию выявленных проблем в когнитивном, личностном, эмоциональном развитии учащихся:
 - Организация проведения психолого-педагогических консилиумов с разработкой стратегии и тактики сопровождения каждого учащегося.
 - Создание условий для развития выявленных нарушений (приобретение оборудования, методической литературы, дидактических пособий).

- Обеспечить необходимые условия (психологу, кл. руководителям) для качественной организации и проведения мероприятий по оказанию психологической помощи слабым учащимся.
3. Наметить план мероприятий по оказанию практической помощи, направленной на активизацию мыслительной деятельности учащихся.
 4. Активизировать работу МО.
 5. Обратить особое внимание на комплектование учебных предметов техническими средствами обучения, наглядными материалами по предметам (схемы, таблицы, графики, плакаты, картины и т.п.), использование раздаточного материала на уроках.

2. Классному руководителю, учителям-предметникам:

1. Оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
2. Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей с заниженной самооценкой.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий.
4. Способствовать снижению: общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
5. Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

3. Родителям

1. Ознакомиться с результатами исследований и учитывать их при построении процесса домашнего обучения, воспитания ребенка.
2. Выработать систему конструктивного взаимодействия с педагогом, психологом и ребенком.
3. Пересмотреть в семье оценку жизненных ценностей. Развивать у детей интерес к знаниям.
4. Учить детей адекватной самооценке возможностей и способностей.
5. С целью повышения успешности обучения, воспитания ребенка принимать активное участие в жизни класса, школы.
6. Создавать в семье положительный эмоционально-психологический фон. Поощрять успехи ребенка, формировать культуру общения.
7. Помочь ребёнку составить режим дня, правильно распределять время.
8. Организовывать культурный досуг ребёнка, повышать знания об окружающем мире, общую эрудицию.
9. Для коррекции уровня тревожности и непродуктивной самооценки:
 - организация здорового образа жизни ребенка: урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, занятия спортом, отдых;
 - поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»:
 - отказ от негативных оценок его личности;
 - терпимость к импульсивному поведению;
 - организация совместного досуга, расширяющего кругозор ребенка;
 - убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю воспитания.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей 10-14-летнего возраста, и в целом будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.