

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

## по результатам психодиагностического исследования

### учащихся 7-8-х классов МБОУ СОШ с.Ульяновка.

**Цель исследования:** изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся.

**Задачи:**

- определение уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития учащихся;
- определение педагогической эффективности ОУ;
- выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
- определение причин школьной неуспешности на разных этапах обучения, воспитания, поведения и развития;

**Использовался следующий психодиагностический инструментарий:**

1. Школьный тест умственного развития.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического развития учащихся:

1) уровень умственного развития;

2) уровень эмоционального отношения к учению, мотивированность школьников;

Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

**1. Умственное развитие школьников**

В исследовании приняли участие 23 человека.

ШТУР состоит из 6 субтестов.

1,2 субтесты - выявление общей осведомленности, правильность понимания естественно-научных и общественно политических терминов.

3 субтест- умение устанавливать аналогии, смысловые, логические причинно-следственные связи между предметами и понятиями.

4 субтест- умение устанавливать логические классификации

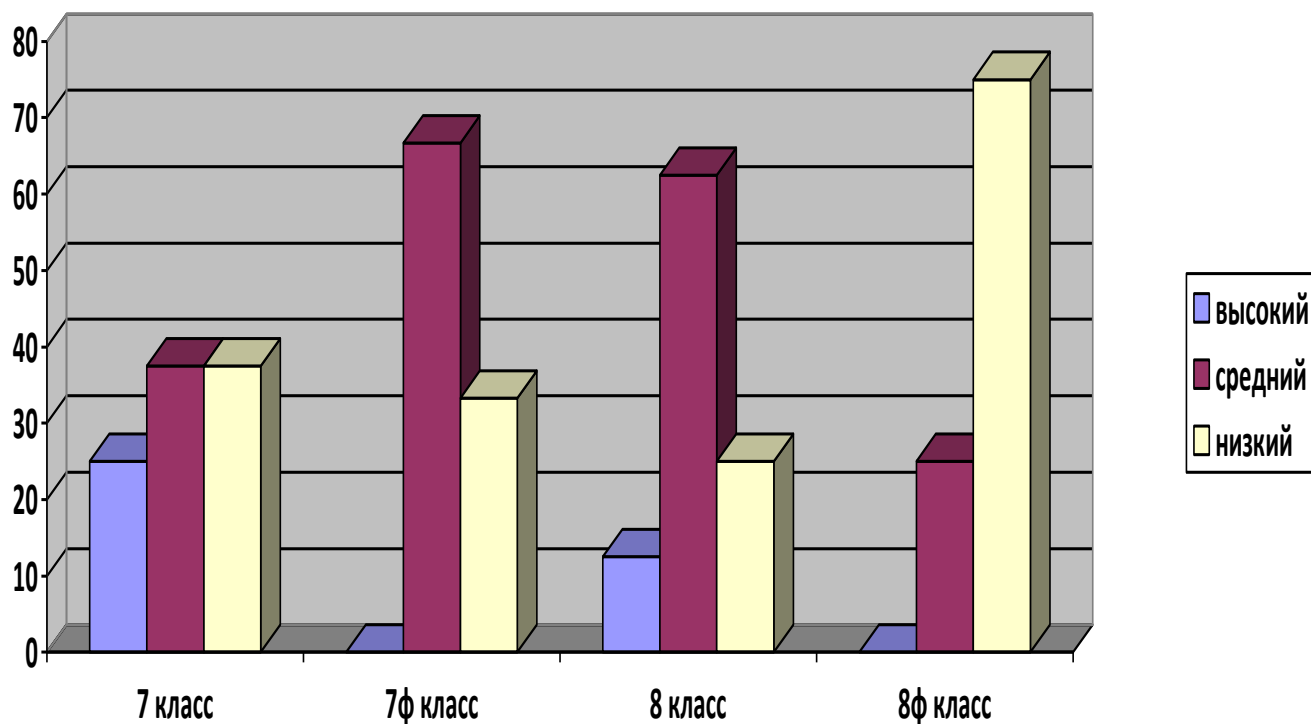
5 субтест – умение учащихся пользоваться такой мыслительной операцией как обобщение.

6 субтест – нахождение принципа и правила по которому строится числовой ряд.

**Количественный показатель уровня умственного развития представлен в процентном отношении.**

Класс	Кол-во обследуемых	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7класс	8 чел.	2(25%)	3 чел (37,5%)	3 чел (37,5%)
7 ф класс	3 чел	0	2 (66,7%)	1 (33,3%)
8 класс	8 чел.	1(12,5%)	5(62,5%)	2 (25%)
8 ф класс	4 чел.	0	1(25%)	3(75%)

Результаты показали высокий уровень умственного развития у 3 человек(13%), хороший уровень умственного развития у 11 человек, что составило 48%. 9 человек, что составляет 39%, показали уровень умственного развития ниже нормы, что не соответствует возрастной норме.



Класс	Выявление общей осведомленности			Аналогии, смысл., логич. связи			Логические классификации			обобщение			Математический навык		
	В.у	Ср.у	Н.у	В.у	Ср.у	Н.у	В.у	Ср.у	Н.у	В.у	Ср.у	Н.у	В.у	Ср.у	Н.у
7 класс	2 25%	4 50%	2 25%	2 25%	3 37,5%	3 37,5%	2 25%	3 37,5%	3 37,5%	2 25%	4 50%	2 25%	2 25%	2 25%	4 50%
7 ф класс	0 0%	2 66,7%	1 33,3%	0 0%	2 66,7%	1 33,3%	0 0%	2 66,7%	1 33,3%	0 0%	2 66,7%	1 33,3%	0 0%	1 33,3%	2 66,7%
8 класс	1 12,5%	7 87,5%	0 0%	1 12,5%	6 75%	1 12,5%	1 12,5%	5 62,5%	2 25%	1 12,5%	7 87,5%	0 0%	0 0%	5 62,5%	3 37,5%
8 ф класс	0 0%	0 0%	4 100%	0 0%	1 25%	3 75%	0 0%	0 0%	4 100%	0 0%	1 25%	3 75%	0 0%	0 0%	4 100%

- Трудность вызвали все задания: на общую осведомленность 7 человек имеют низкий уровень.
- На логические связи 8 человек – имеют низкий уровень.
- На установление классификации также вызвало трудности при выполнении задания, всего 10 человек справились с заданием.
- Выявление умения **обобщать** 6 человека показали низкий уровень. 3 учащихся (13%) показали высокий уровень операции обобщения. Учителям-предметникам включить в конспекты уроков задания на развитие навыка обобщения.
- Низкий уровень сформированности **математических навыков**, которые лежат в основе нахождения принципа или правила, построение числового ряда, показали **13 человек (56,6%)** и только **2 (8,7%)** ученика показали высокий уровень.

#### Рекомендации педагогам.

1. Обратить внимание учителей на уровни общего развития учащихся 7-8 классов, на интеллектуальную пассивность.
2. Развивать уровень умственного развития учащихся со средним значением и поддерживать высокий уровень с помощью развивающих и познавательных заданий.
3. Использовать в работе с учащимися методы и приемы, формирующие нестандартное мышление, творческий подход к заданиям.

4. Каждому учителю иметь на вооружение программные материалы коррекционно-развивающего характера на каждом уроке, с помощью которых в системе можно развивать мотивацию успеха, решать развивающие задачи урока.
5. Развивать потребность в интеллектуальной активности.

## 2. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению

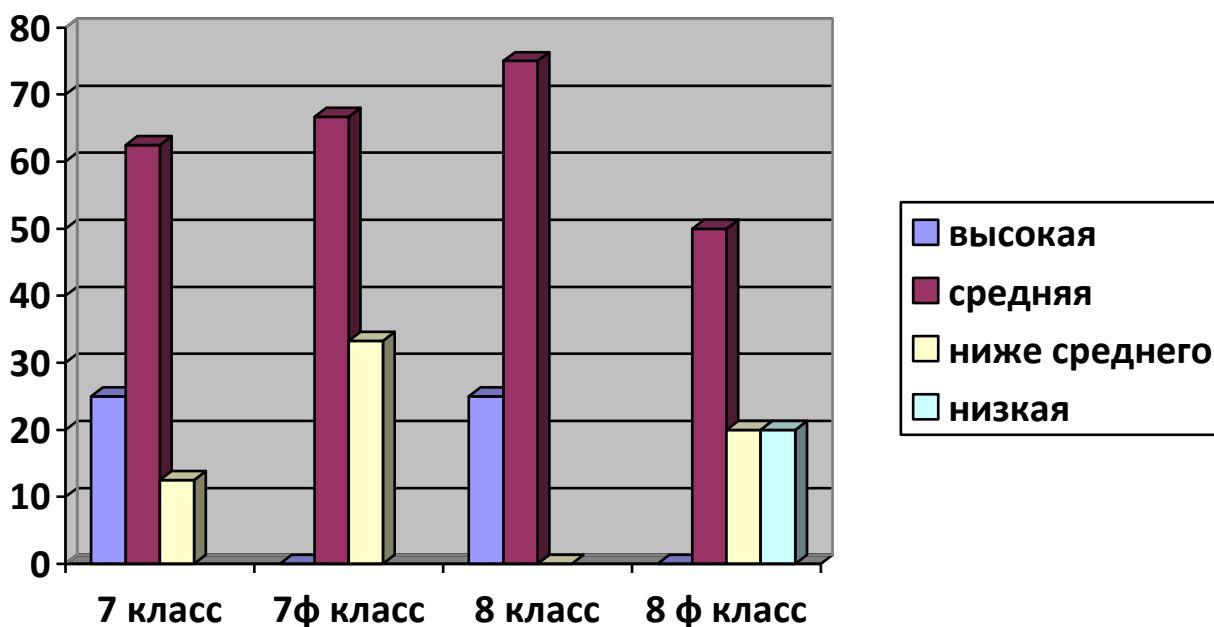
**Психологическая диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению** обучающихся 7-8 кл. проходила в апреле 2023 г. В ней приняли участие 23 человека.

В ходе обследования выявлено, что в основном обучающиеся имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией, данное состояние проявилось у 15 чел., что составляет 65,2 %, т.е. это состояние доминирует у учащихся 7-8х классов.

Продуктивная мотивация, соответствие социальному нормативу выявлены у 4 чел. (17,4 %). Данные обучающиеся имеют позитивное эмоциональное отношение к учению.

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки» прослеживается у 3 чел. (13 %). Данная мотивация влечет за собой отрицательное эмоциональное отношение к учению, школьную тревожность. Резко отрицательное отношение к учению имеет 1 чел. (4,4 %).

Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся данных классов в целом.



На основании результатов диагностирования можно выделить 4 чел. (17,4 %), имеющих комфортное состояние. В зоне дискомфорта находятся 4 чел., (17,4 %). Обучающиеся, у которых проявилось неблагоприятное эмоциональное состояние, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Учителю и психологу следует

- формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.