

АНАЛИЗ ПРОБНОГО ЭКЗАМЕНА (ОГЭ) ПО БИОЛОГИИ

В Филиале МБОУ СОШ С. Ульяновка -ООШ с. Обвал

Дата экзамена: 17мая 2023г.

В 2022-2023 уч. году выпускниками школы в качестве итоговой аттестации по выбору одним из экзаменов был определен экзамен по биологии. Экзамен был выбран на добровольной основе и по согласованию с их родителями, что документально подтверждает протокол соответствующего собрания.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Подготовка к экзамену была начата с начала учебного года и включала в себя следующие формы работы: занятия внеурочной деятельности (1 час в неделю), участие некоторых обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников а также еженедельные консультации по предмету.

В период обучения биологии с 5 по 9 класс занятия по этому предмету проводились по авторской программе проф. И.Н. Пономарёвой.

Во время подготовки к экзамену в качестве тренажеров были использованы различные официальные интернет-источники (образовательные порталы «Российская электронная школа» и «ЯКласс», открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ), а также печатное пособие «ОГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов» / по ред. В.С. Рохлова. – М.: изд. «Национальное образование», 2023.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут). На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2023 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование

информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого – 18%.

Минимальный порог по биологии в 2023 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе.

В итоге выпускники нашей школы показали следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащегося	Набранный балл	Оценка
1	Кичатов Игорь	13	«3»
2	Елисеев Владислав	31	«4»
3	Тарасов Максим	29	«4»

В целом экзаменационная работа была выполнена на следующие показатели:
Процент успеваемости – 100, процент качества знаний – 66,6.

безошибочно учениками было решено 4 задания:

- №2 (на установление соответствия между организмами и царствами живой природы),
- №14 (умение распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого),
- №19 (на выбор из приведённого списка характеристик, которые наиболее точно можно использовать для описания животного, входящего в указанную экосистему),
- №21 (на выявление причинноследственных связей между биологическими объектами, явлениями и процессами).

Два ученика решили 3 задания:

- №1 (на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого),

- №15 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не смогли определить благодаря каким рецепторам человек определяет вкус пищи),
- №18 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не смогли определить соответствие между характеристиками и отделами кишечника).

Много недочётов было выявлено в следующих заданиях:

- №3 (на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого; не все смогли правильно установить последовательность систематических таксонов),
- №8 (на использование понятийного аппарата и символического языка биологии),
- №10 (на умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных),
- №12 (на обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользованием простейшими способами оценки её достоверности; не все смогли определить верные суждения о бактериях),
- №16 (на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; не все смогли правильно выбрать подписи к рисунку, на котором обозначен глаз человека),
- №22 (на распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого; недочёты в ответах по осанке человека),
- №24 (на умение работать с текстом биологического содержания; выявлены недочёты в тексте «Размножение споровых растений»),
- №26 (на решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов).

ВЫВОДЫ:

- Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
- Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании.
- Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Уделять внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с

узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности;

- Сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны научиться безошибочно находить в тексте ответы на заданные вопросы;
- Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения;
- Чаще решать биологические задачи с практическим содержанием;
- Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств;
- Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях;
- Обратить особое внимание на раздел «Человек и его здоровье», т.к. в структуре КИМ ОГЭ наибольшее количество вопросов связано именно с этим разделом.