

Анализ результатов пробного экзамена в 9 классе
в 2022-2023 учебном году по географии в Филиале МБОУ СОШ
с.Ульяновка – ООШ с.Обвал

Цель: объективная оценка уровня освоения предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации.

Дата проведения: 03.05.2023 г.

Продолжительность экзамена – 150 минут.

Пробный экзамен, по географии сдавали 2 ученика 9 класса.

Успеваемость по результатам, составила- 100%, качество знаний – 50 %.

Тестирование проводилось в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2023 года.

Работа включала 30 заданий разных типов:

базового уровня сложности 17, повышенного — 10, высокого — 3.
Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Выполнение заданий, в зависимости от типа и трудности, оценивалось разным количеством баллов. Каждое задание с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За 12 задание, в зависимости от полноты и правильности ответа, присваивалось 2 балла.

Общий максимальный балл – 31.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Тарасов Максим 28 баллов (отлично)
- Молина Екатерина - 17 баллов (удовлетворительно)

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1,5,6,7,11,12,13,19 и повышенного уровня №№9, 14. справилось большинство учащихся. Наибольшее затруднение вызвали вопросы: №15,№21 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;№23 - на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У некоторых детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. Один ученик плохо использует карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием

№27,которое проверяло умение определить тип климата, ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения.

Часто верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Рекомендации:

Анализ результатов пробного ОГЭ по предмету, позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену, с целью повышения качества предметных результатов:

1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования.

2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.

3. Повторить материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.

4. Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

5. Уделить больше внимание работам с картами атласов.

6. Для учащегося с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Учитель географии : Анчихров А.В.