

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Тамалинского района

МБОУ СОШ с. Ульяновка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
гуманитарного цикла

Руководитель

Уланова Л.П.
Приказ №1 от «30»08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УВР

Сарычева Ю.Г.
Приказ №1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цыбьяков А.А.
Приказ №1 от «30» 08 23 г.

**Рабочая программа по учебному курсу внеурочной
деятельности «Краеведение»
для основного общего образования
срок освоения программ: 5 лет (5-9 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Краеведение» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Ульяновка;
- Авторской программы по «География Пензенской области»: Программа и методические материалы. – /Под ред. О.Н.Пономарёвой, М.С.Домкиной. - Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО;
- Учебной хрестоматии по курсу литературного краеведения / Авт.-сост. Л.М.Пальман Слово о родной земле;
- Монографии под ред. О.А. Суховой: Пензенский край в истории и культуре России;
- Учебного пособия для основной школы: История Пензенского края: / Г.Н. Белорыбкин и др. со второй половины XIX века до наших дней;
- Очерков истории Пензенского края под ред. А.Ф. Дергачева, В.И. Лебедева и др.
- Историко-Культурного стандарта по отечественной истории, принятый 2014г;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Ульяновка.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение курса – это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о Пензенской области. Важнейшим аспектом курса является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности у

обучающихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать ее для расширения своих познаний.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; устанавливает предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по модулям, разделам и темам курса.

Объект учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» – прошлое родного края, рассматриваемое в тесной связи с историей России и всеобщей историей; экономические, политические, социальные, культурные, этно-конфессиональные процессы, происходящие в историческом времени в региональном пространстве, географическое и литературное (в том числе лингвистическое) краеведение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение модуля «История Пензенского края» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и будущему Пензенской области, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи модуля «История Пензенского края» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию Пензенской области, её истории, культуре, природе.

Изучение модуля «Литературное краеведение» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- воспитание патриотизма через приобщение школьников к литературной истории народов Пензенского края, организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности, направленной на изучение биографических и литературных материалов; Задачи модуля «Литературное краеведение» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- формирование читательской грамотности и читательской культуры школьников, потребности в качественном чтении и осмыслении прочитанного, в том числе осознании коммуникативно-эстетических возможностей языка и их использования в собственном литературно-художественном творчестве;
- развитие чувства причастности к культуре родного края и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в литературных произведениях земляков;
- формирование историко-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и других видов искусств.
- углубление и расширение содержания литературного образования школьников:
 - ✓ за счет включения материала о связях с Пензенским краем поэтов и писателей, изучаемых по школьной программе (И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Радищев, А.И. Куприн и др.);
 - ✓ знакомства с жизнью и творчеством писателей, родившихся или творивших на Пензенской земле (Н.М. Загоскин, И.И. Лажечников, Ф. Гладков, А.Г. Малышкин и др.);

- ✓ знакомства с литературными традициями народов, населяющих Пензенскую область.

Изучение модуля «География Пензенской области» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- формирование единого целостного взгляда на природу и экономику своего края, понимания взаимосвязи исторического и экономического развития области, знаний о влиянии окружающей среды на жизнь и деятельность человека, состояние его здоровья. Программа формирует интерес и положительную мотивацию обучающихся к изучению географии Пензенской области.

Задачи модуля «География Пензенской области» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- овладение системой знаний о природе и экономике родного края;
- формирование географического мышления, умения оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
- развитие и удовлетворение интереса учащихся к происходящим явлениям в природе и экономике своей территории;
- формирование умения оценивать экономико-географическую обстановку территории, видеть возможные пути решения проблем природы и экономики;
- формирование умения анализировать статистические материалы о населении и хозяйстве области;
- формирование умения ориентироваться по карте, на местности, использовать картографические знания для решения простых производственных и бытовых задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Общее количество часов на прохождение программы 170 часов (34 часа в год) по следующей схеме:

№ п/п	Классы	Содержательные модули	Всего часов	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1	5	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
2	6	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
3	7	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
4	8	«География Пензенской области»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
5	9	«География Пензенской области»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
		Всего	170		

І. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

5 КЛАСС

Вводное занятие

Введение в краеведение. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Тема 1. Пензенский край в древности

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волга-Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития степной и лесной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство. Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»

Тема 2. Появление первых государств

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика. Возникновение Буртасского княжества.

Тема 3. Этнические общности на территории края.

Начало формирования мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования. Долина Древней мордвы. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика. Своя игра «Государства и народы Пензенского края в древности»

6 КЛАСС

Развитие феодализма. Развитие края в X-XIII веках. Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Монголо – татарское нашествие. Стоянка Батыя. Разгром буртас и мордвы. Легенда о Нарчатке. Обезлюдение территории Пензенского края. Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Развитие культуры в X-XII веках.

Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Народная и государственная культура. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

7 КЛАСС

Пензенский край в составе Золотой и Наручадской орды

Последствия нашествия Золотой Орды. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа.

Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть. Гибель Мохши.

Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Развитие культуры в XIV век. Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративноприкладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Вхождение Пензенского края в состав Русского государства

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и сел. Присоединение края к Руси. "Дикое поле". Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И. Воротынский. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов. Заселение края.

Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.

Пензенский край в XVII веке

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими. Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Культура Пензенского края XVII века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

8 КЛАСС

Расцвет феодализма в XVIII веке. Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. Гербы городов Пензенского края (г. Пенза, Чембар, Наровчат, Инсара, Городище, Верхний Ломов, Троицк). Экономическое положение. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля. Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. Подавление восстания. «Манифест Е.И. Пугачева к жителям Пензы и пензенской провинции. Именной указ Е.И. Пугачева о назначении Г.Г. Герасимова Пензенским воеводой, о награждении его чином полковника и об определении купца А. Кознова в воеводские товарищи.

Культура XVIII века – звено в развитии общероссийской культуры. Своеобразие культуры края. Провинциальная культура. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. А.Н. Радищев. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

9 КЛАСС

Пензенская губерния в первой половине XIX в. Пензенская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 г. Герои-участники Отечественной войны 1812 года (Панчулидзе,

Столыпин, Голицыны и другие), основные события и культура этого периода. Чиновничество Пензенской губернии в первой половине XIX в. Пензенская деревня во второй четверти XIX в. Бытовая культура населения Пензенской губернии. Фольклор, архитектура, одежда и национальные костюмы крестьян Пензенской губернии. Пензенский вклад в Золотой век русской культуры: М.Ю. Лермонтов, А.И. Куприн, В.Г. Белинский и другие. Становление библиотечного дела на территории Пензенской губернии. Пензенская губерния в пореформенный период. Реализация реформы 1861 г. в Пензенской губернии. Буржуазно-либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Пензенской губернии. Промышленный переворот и экономика края. Развитие торговли в Пензенской губернии в пореформенный период. Крестьяне Пензенской губернии в эпоху эмансипации. Крестьянское движение в Пензенской губернии в пореформенный период. Народное образование в Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX в.

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС

Понятие о литературном краеведении. «С чего начинается Родина?» «Большая» литература и литературное краеведение. Цели и задачи курса «Литературное краеведение». Пензенские поэты о Пензенском крае.

Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки народов Пензенского края. Коренные народы Пензенского края (русские, мордва, татары, чувашаи). Понятие о фольклоре и фольклорных жанрах. Сопоставительный анализ русских, мордовских, татарских пословиц, поговорок, загадок. Отражение в малых фольклорных жанрах представлений о жизни и быте разных народов, общие культурные и нравственные ценности. Рассказ по одной из пословиц (по выбору). Составление сборника пословиц (загадок, частушек) народов Пензенской области.

Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»), татарские («Конец света», «Алдар и мулла» и др.), мордовские («Юрт-ава», «Красавица Варана»). Жанровые особенности народной сказки, анализ сюжета и композиции волшебной сказки с помощью карт В.Я. Проппа. Сопоставительный анализ бытовых сказок: отражение в них особенностей жизни разных народов, знакомство с народным костюмом как этнографическим явлением. Добро и зло в сказках разных народов, трансляция общих нравственных ценностей.

Понятие о литературной сказке. А.П. Анисимова – собиратель и сочинитель сказок (краткие биографические сведения). Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»). Сопоставление литературной и народной сказки. Особенности «сказочного языка». Сочинительство сказки с использованием карт В.Я. Проппа. Создание сборника сказок, сочиненных обучающимися.

И. Крылов в Пензенском крае. Ода «Уединение» (фрагмент), басня «Свинья под дубом». Басня как литературный жанр (в сопоставлении со сказками о животных). И.А. Крылов – знаменитый русский баснописец, страницы биографии, связанные с Пензенским краем: Крылов в Зубрилове. Отражение жизненных впечатлений в оде «Уединение». Пензенские истоки басни «Свинья под дубом», чтение и анализ басни.

Н.И. Катков. Басни. Басня в истории современной литературы. Знакомство с творчеством Н.И. Каткова, басни в творческом наследии писателя, объекты сатиры в его баснях. Чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня про Петю». Поучительный смысл басен.

М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах. Барский дом и его обитатели. Крестьянский мир Тархан в жизни и творчестве М. Лермонтова. Чтение и обсуждение стихотворения «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком...»). Тарханские источники стихотворения «Бородино». Создание проекта «Бородинское сражение глазами М.Ю. Лермонтова»

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Турецкая сказка «Ашик-келиб» в пересказе М. Лермонтова.

А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-ю», «Сапсан», «В зверинце», «Белый пудель» и др.). Страницы жизни и творчества А.И. Куприна. Виртуальная экскурсия в дом-музей Куприна в с. Наровчат. Отношения животных и людей в рассказах Куприна, особенности создания образов животных. Чтение и обсуждение одного из рассказов (по выбору).

Стихи пензенских поэтов о природе родного края. Образы природы в произведениях современных поэтов-пензенцев (В. Агапова, Г. Горланова, В. Застрожного, Д. Злобиной, А. Сазонова, М. Смирновой и др.). Патриотические мотивы в произведениях поэтов-земляков. Выразительное чтение стихов обучающимися (1-2 стихотворения по выбору). Создание сборника «Поэты-пензенцы о природе родного края»

У литературной карты Пензенской области. Понятие о литературной карте. Отражение на карте Пензенской области памятных мест, связанных с жизнью и творчеством поэтов и писателей.

6 КЛАСС

Легенды и предания народов Пензенского края. Легенды и предания в фольклоре, их отличие от сказки. Русские, татарские, мордовские легенды и предания о происхождении топонимов Пензенского края. Вариативность содержания как одна из особенностей фольклорных текстов. Три Легенды о царице Нарчатке. Легенда и былина.

О.М. Савин – писатель-краевед. Научные основы литературного краеведения: запись и обработка фольклорного материала, изучение писем и документов, обращение к художественным текстам. Литературно-краеведческая деятельность О.М. Савина. Знакомство с отрывками из книги «Пишу тебе в Пензу...» Гипотезы о связи Пушкина с Пензенским краем. Проект «Пензенская тропинка к Пушкину».

Пушкин и Вяземский. «Степь», «Первый снег», «Саловка» и др. стихотворения П.А. Вяземского, навеянные пензенскими впечатлениями. Картины природы и средства их создания в поэтических текстах П. Вяземского.

Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поля земли родной...») и др. Чтение и анализ одного из стихотворений (по выбору). Знакомство с главами из книги С.А. Андреева-Кривича «Тарханская пора» о пребывании М.Ю. Лермонтова в Тарханах. Юношеская поэма «Черкесы», особенности сюжета, главные образы. Поэты и писатели о Лермонтове. Проект «Венок Лермонтову».

Н.С. Лесков и Пензенский край. Страницы жизни Н.С. Лескова, связанные с Пензенским краем, отражение пензенских впечатлений в произведениях писателя («Из мелочей архиерейской жизни», «Очарованный странник», «Загон» и др.). Очерк как жанр художественной публицистики. Чтение и обсуждение очерка «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей архиерейской жизни»). Особенности создания образа главного героя.

П.И. Замойский. «Две правды». Страницы биографии писателя. Отражение крестьянского быта в рассказе «Две правды». Тема детства и особенности ее воплощения в

рассказе. Рассказ и очерк, жанровая специфика. Начало работы над проектом «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей»

Ф.И. Буслаев «Мои воспоминания» (фрагменты). Пензенские страницы биографии Ф.И. Буслаева. Отражение детских впечатлений в воспоминаниях о годах обучения в Пензенской гимназии. Работа над проектом «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».

Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору). Страницы биографии писателя. Повесть как жанр художественной литературы. Картины крестьянской жизни в повести (Гл. 5,6: крестьянская работа, люди села). Особенности воплощения темы детства (Гл. 7,8 игры взрослых и детей; гл. 16 – «Заветы бабушки Натальи» и др.). Завершение и презентация проекта «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».

У литературной карты Пензенской области. Заполнение литературной карты на основе изученных произведений. Чтение и/или пересказ наиболее понравившихся фрагментов.

7 КЛАСС

В. Канин «На тропе Батыевой» (главы из повести). Биографические сведения о писателе. Из истории замысла и работы над романом «На тропе Батыевой», история возникновения г. Пензы. Начало работы над проектом «Страницы прошлого нашей Родины в произведениях писателей-земляков»

И.И. Лажечников «Ледяной дом» (в сокращении). И.И. Лажечников и Пензенский край. И.И. Лажечников и В.Г. Белинский. Картины нравов далекой эпохи в романе «Ледяной дом», историческая основа повествования. Комментированное чтение и анализ эпизодов из гл. 3 (1 части), гл.3 (3 части) и др. по выбору. Особенности развития сюжета в романе и создания образов главных героев.

М.Н. Загоскин «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» (главы из романа). М.Н. Загоскин на Пензенской земле. «Юрий Милославский» – первый русский исторический роман, жанровое своеобразие, историческая основа сюжета. Система образов-персонажей, герои исторические и вымышленные. Героико-патриотический пафос романа. Изображение «смутного времени» Пушкиным и Загоскиным.

М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова». Тарханские впечатления в «Песне» и других произведениях М.Ю. Лермонтова. Тема крестьянского бунта в юношеском романе «Вадим».

В.А. Инсарский. Главы из книги «Половодье» (Картины провинциальной жизни прежнего времени». Литературные мемуары как жанр и как исторический источник. В.А. Инсарский – «певец родного города», его место в литературном краеведении. Литературное изображение Пензы первой половины XIX века.

Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Страницы жизни М.Е. Евграфовича Салтыкова-Щедрина, служба в Пензенской казенной палате. Отражение фактов пензенской действительности в произведениях сатирика. Очерк «Старый кот на покое».

Пенза в 20 – 30-е гг. XX века. Знакомство с главами (гл. 1,2) из книги К.Д. Вишневого «Пенза и пензенцы». Проект «Пенза и пензенцы на страницах мемуаров и художественных произведений».

Пензенские поэты о Великой Отечественной войне. Тема войны в современной литературе и ее отражение в творчестве поэтов-земляков. Стихи А. Сазонова, Г. Горланова и др. о Великой Отечественной войне, тема мужества, боевого и трудового подвига народа.

К.С. Бадигин. Главы из романа «На морских просторах» или «Седовцы». Страницы биографии К.С. Бадигина. Отражение в художественном творчестве жизненных впечатлений полярного капитана. Исторические романы Бадигина (обзор).

В.Л. Садовский «Алмазная грань» (фрагменты романа о Никольском хрустальном заводе, о мастерстве и талантливости народных умельцев)

«Горжусь тобой, мой край родной». Завершение проекта «У литературной карты Пензенской области». Любимые страницы произведений о Пензе и пензенцах.

МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

8 КЛАСС

Тема 1. Физико-географическое положение области

Область как составная единица территориальной организации страны: Пензенская область на карте России. История освоения и заселения территории области. Герб г. Пензы и Пензенской области. История возникновения своего населенного пункта. Площадь области. Особенности географического положения, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей; границы и их изменения во времени. Административно-территориальное деление области, своего района. Пенза – политико-административный, промышленный и культурный центр Пензенской области. Особенности географического положения своего района, населенного пункта.

Тема 2. История освоения и заселения территории Пензенской области

Основные исторические этапы формирования границ Пензенской области губернии. История освоения основных населенных пунктов региона.

Тема 3. Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые Пензенской области

Рельеф области и его влияние на хозяйственную деятельность человека; его связь с тектонико-геологическим строением. История формирования рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых. Рациональное использование и охрана полезных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с использованием полезных ископаемых. Овражно-балочный рельеф как характерная черта рельефа области. Меры предупреждения оврагообразования и борьба с ним.

Тема 4. Климатические особенности Пензенской области

Климатообразующие факторы, закономерности распределения температуры зимой и летом по территории, закономерности распределения осадков, климатический пояс, тип климата. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата своего населенного пункта. Климатические условия как фактор экологического состояния воздушного бассейна: влияние циркуляции воздушных масс на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.

Тема 5. Внутренние воды Пензенской области

Состав и размещение внутренних вод, влияние климата и рельефа. Реки, их питание и режим. Работа рек. Проблемы малых рек. Озера и болота, их происхождение и расположение на территории области. Искусственные водоемы, их использование и проблемы. Сурское море – крупнейшее искусственное водохранилище области. Подземные воды, их происхождение. Родники.

Тема 6. Почвы Пензенской области

Почвы, условия их образования. Типы почв и их размещение по территории. Знакомство с образцами почв. Русский чернозем - национальное богатство страны. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Эрозия почв и методы борьбы с ней. Мелиорация земель.

Тема 7. Природные зоны, растительный и животный мир

Природные комплексы, их размещение по территории области. Связь растительности и животного мира с другими компонентами природы. Лесная зона. Разнообразие лесов на

территории области. Изменение лесной зоны человеком. Проблемы леса и луга их решения. Природоохранное значение лесов. Лесостепь и степь. Влияние хозяйственной деятельности человека. Проблемы данных зон и пути их решения. Красная книга Пензенской области: исчезнувшие, редкие виды растений и животных, растения-эндемики.

Тема 8. ООПТ Пензенской области

Природный комплекс своего населенного пункта, своей школы. Достопримечательности природы своего населенного пункта. Заповедник «Приволжская лесостепь». Памятники природы на территории области: Ботанический сад им. И. И. Спрыгина, Морозовский дендрарий, Белокаменский лесопарк, Голицынский парк, Куракинский лесопарк, Арбековский лес, Большепьевский лес, урочище «Шугай», истоки реки Хопер (12 ключей). Памятники природы г. Пензы.

Тема 9. Экологическая обстановка родного края

Физико-географическое районирование. Лесостепные ландшафты эрозийно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности. Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности. Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины. Долинные ландшафты. Экологические проблемы области. Состояние воздуха, воды, почв, растительности и животного мира; их охрана.

9 КЛАСС

Тема 1. ЭГП Пензенской области. Город Пенза – административный центр области
Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России. Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития.

Административно-территориальное устройство. Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории. История создания города-крепости. Современные и исторические перспективы развития областного центра.

Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал. Зонирование территории по степени комфортности природных условий. Проблема сохранения природных богатств региона

Тема 2. Население Пензенской области

Численность, динамика численности населения, национальный состав. Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост. Демографические проблемы Половозрастная структура. Трудовые ресурсы области, их качественный состав. Современные проблемы трудовых ресурсов. Размещение населения. Плотность населения. Механическое движение населения (миграции). Географические формы расселения. Урбанизация. Городское население и города. Сельское население и сельские населенные пункты. Соотношение городского и сельского населения. Религия, культурно-исторические особенности народов Пензенской области. Национальные традиции: жилища, костюмы, обряды, праздники, песни. Народные ремесла и промыслы: платковязание; ковроткачество; изготовление гончарной посуды, глиняных игрушек; изделия из дерева; плетение из соломы и лозы. Люди, прославившие Пензенскую землю в области литературы, истории, географии, культуры, искусства, спорта.

Тема 4. Хозяйство Пензенской области

Общая характеристика хозяйства. Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города. Отрасли производственной и непроизводственной сфер, их соотношение. Основные факторы формирования хозяйства области: географические, исторические, экономические, политические. Отрасли специализации хозяйства. География

промышленности: общая характеристика, основные отрасли. Размещение их на территории. Центры. Добывающая промышленность. ТЭК. Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливо-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК. Metallургия и машиностроение. Крупнейшие металлургические предприятия Пензенской области. Химическая и лесная промышленность. Характеристика химических предприятий региона. Ведущие отрасли химической и лесной промышленности. Цели функционирования лесного хозяйства. Агропромышленный комплекс: история развития, состав и значение отрасли. Взаимосвязи отраслей. Растениеводство: основные зерновые и технические культуры; размещение их по территории. Пригородное хозяйство. Животноводство: главные отрасли и районы размещения. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Проблемы АПК. Промышленность строительных материалов. Структура промышленности строительных материалов: производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента. Характеристика крупнейших новых предприятий отрасли строительных материалов в ПФО: ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест». Новые формы организации хозяйства в экономике области. Характеристика транспортного комплекса. Транспорт. История его развития. Общая характеристика транспорта. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, электронный, трубопроводный, авиационный. Сфера обслуживания: жилищно-коммунальное хозяйство, социальное обеспечение населения, торговля и общественное питание; бытовое обслуживание, связь; культура и искусство; наука и образование; здравоохранение и физкультура; органы страхования, банки, юридические организации. Рекреационное хозяйство области. Типы учреждений рекреационного хозяйства: лечебные (санатории); оздоровительные (пансионаты, дома отдыха, детские оздоровительные лагеря); спортивные (дворцы спорта, стадионы, турбазы) познавательные (музеи, картинная галерея, выставки, цирк, филармония, театры, библиотеки, зоопарк, парки). Развитие современной инфраструктуры города. Промышленные предприятия города. Общественный транспорт. Особенности населения города. Промышленные и спальные районы. Экономико-географическое районирование.

Тема 5. Внешние экономические связи

Экономические связи с другими субъектами России, государствами СНГ, странами мира.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) краеведческой направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа краеведческих объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий краеведческих объектов и явлений;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов краеведческой направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за

решение; Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и

условиям; Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

5 КЛАСС

- называть основные источники и методы изучения истории родного края;
- сформировать целостное представление о древнейшем периоде истории пензенского края;
- раскрывать смысл понятий: «краеведение», «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество»;
- устно описывать первые орудия труда;
- сравнивать первобытного и современного человека;
- характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе;
- называть и характеризовать основные археологические памятники древнего периода на территории пензенского края;
- показывать на карте районы первобытного земледелия на территории пензенского края;
- рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию;
- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства;
- выделить и назвать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла;
- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины;
- объяснять смысл понятия «государство»;
- раскрывать причины и назвать время образования государства;
- показывать местонахождение на карте;
- характеризовать образ жизни населения, хозяйство, систему управления, религию, культурные достижения;
- рассказывать о процессе становления этносов;
- характеризовать их занятия, традиции, обычаи;
- показывать на исторической карте территорию расселения;
- систематизировать и обобщать знания по курсу.

6 КЛАСС

- понимать развитие феодализма в Пензенской области;
- называть особенности развитие родного края в X-XIII веках;
- давать характеристику Буртасскому княжеству (социально-политическое устройство);
- называть особенности развития территории Пензенской области в период монголо-татарского нашествия;
- давать характеристику территории края в период возникновения Золотой Орды;
- называть особенности формирования татарского народа на территории региона;
- приводить примеры своеобразия золотоордынского периода в истории Пензенского края;
- называть особенности развития культуры в X-XII веках на территории Пензенского края;
- приводить примеры единства и своеобразия в развитии культуры разных народов края; влияния религий на развитие культуры;

- уметь определять особенности народной и государственной культуры (зодчество, декоративно-прикладное искусство, художественные ремесла, устное народное творчество).

7 КЛАСС

- называть последствия нашествия Золотой Орды для территории Пензенского края
- называть особенности формирования татарского народа на территории региона;
- приводить примеры своеобразия золотоордынского периода в истории Пензенского края;
- называть особенности возникновения Казанского ханства, его экономическое развитие, общественно-политический строй, взаимоотношения с Русским государством;
- характеризовать развитие культуры в XIV веке на территории Пензенского края;
- знать этапы русской колонизации XV-XVII веков, их причины и направления колонизации;
- называть время и особенности присоединения края к Руси;
- объяснять значения учреждения дозорной службы, сторожей, станиц;
- характеризовать деятельность М.И. Воротынского;
- характеризовать особенности и объяснять значение засечных черт XVI-XVII веков;
- знать основание города Пензы и имена основателей;
- называть гипотезы о происхождении названия Пензы;
- объяснять превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи;
- называть административно-территориальное деление Сурского края в XVII веке;
- приводить примеры освоения края в первой половине XVII века его экономическое развитие;
- знать участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина;
- давать характеристику освоения Пензенского края в 70-80 годы XVII века;
- уметь определять особенности культуры Пензенского края XVII века.

8 КЛАСС

- давать характеристику феодализму в XVIII веке на территории Пензенского края;
- приводить примеры изменения в административно-территориальном делении Пензенского края;
- знать гербы городов Пензенского края (на примере, г. Пенза, Чембар, Наровчат, Инсара, Городище, Верхний Ломов, Троицк);
- давать характеристику дворянского землевладения и объяснять причины дальнейшего закрепощения крестьян;
- называть особенности развития сельского хозяйства, промышленности, торговли Пензенского края в изучаемый период;
- понимать, что Пензенский край был крупным очагом крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева;
- уметь определять особенности культуры XVIII века.

9 КЛАСС

- знать особенности развития Пензенская губерния в первой половине XIX в.: Пензенская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 г; герои-участники Отечественной войны 1812 года (Панчулидзе, Столыпин, Голицыны и другие), основные события и культура этого периода;

- понимать особенности чиновничества Пензенской губернии в первой половине XIX в.;
- давать характеристику особенностей пензенской деревни во второй четверти XIX в.;
- уметь определять особенности бытовой культуры населения Пензенской губернии;
- знать исторические процессы Пензенской губернии в пореформенный период;
- формировать понимание промышленного переворота в экономике края;
- уметь определять особенности культуры XIX – начале XX в.

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 класс

- 1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- 3) выразительно читать, передавая личное отношение к произведению;
- 4) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 5) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 6) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 7) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений, связанных с Пензенским краем;
- 8) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

6 класс

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
- 3) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 4) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, русской литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 5) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества литературы Пензенского края для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 6) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

7 класс

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и литературы родного края; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
- 3) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 4) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений литературы Пензенского края;
- 5) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 6) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

8 КЛАСС

- знать особенности физико-географического положения области и своего населенного пункта, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- знать координаты г. Пензы;
- объяснять основные этапы заселения территории области;
- знать дату образования г. Пензы и области в современных границах, своего населенного пункта;
- знать площадь территории области;
- объяснять содержания гербов Пензы, Пензенской области и своего районного центра
- знать этапы формирования рельефа на территории области.
- называть основные закономерности климата на территории области (распределение температур и осадков, основные воздушные массы, направления господствующих ветров);
- знать основные типы почв и их размещение на территории области;
- знать основные направления мелиорации;
- знать зональные природные комплексы области и их размещение по территории;
- знать проблемы природных комплексов и пути их решения;
- знать достопримечательности природы своего населенного пункта.
- определять географическое положение объекта на основе анализа географических карт;
- определять поясное и местное время;
- показывать область на картах России;
- показывать города на карте Пензенской области
- показывать на карте основные формы рельефа области: Приволжскую возвышенность, Окско-Донскую низменность, Сурскую Шишку, Керенско-Чембарскую возвышенность, Сурско-Мокшинскую возвышенность;
- показывать на карте самую высокую точку поверхности территории области;
- показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых на территории области;

- по климатической карте определять температуру, количество осадков, направление господствующих ветров;
- объяснять причины климатообразования;
- показывать на карте основные речные системы;
- оценивать водные ресурсы области;
- давать характеристику реки;
- основные типы почв и их размещение на территории области;
- основные направления мелиорации;
- найти рациональные пути мелиорации почв своего населенного пункта;
- оценивать природные ресурсы ПК области.

9 КЛАСС

- знать особенности физико-географического положения области и своего населенного пункта, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- знать координаты г. Пензы;
- знать основные этапы заселения территории области;
- знать дату образования г. Пензы и области в современных границах, своего населенного пункта;
- знать площадь территории области;
- понимать объяснение содержания гербов Пензы, Пензенской области и своего районного центра;
- знать достопримечательности природы своего населенного пункта;
- понимать особенности экономико-географического положения области, своего района (города), своего населенного пункта;
- знать и приводить примеры виды природных ресурсов;
- понимать основные закономерности размещения природных ресурсов;
- понимать основные пути решения экологических проблем.
- знать численность, плотность населения; национальный состав;
- понимать культурно-исторические особенности народов области;
- главные отрасли хозяйства области и их географию;
- города области.
- уметь определять географическое положение объекта на основе анализа географических карт;
- уметь определять поясное и местное время;
- показывать область на картах России;
- показывать города на карте Пензенской области
- находить на карте памятники природы области.
- давать оценку ЭГП и раскрывать его значение для жизни населения и развития хозяйства.
- давать оценку ресурсобеспеченности
- пользоваться картографическим и статистическим материалами;
- объяснять причины размещения отраслей хозяйства;
- давать экономико-географическую характеристику предприятия; выявлять экологические проблемы

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР/ЦОР	Форма реализации
			занятия		воспитательного потенциала темы*
5 КЛАСС					
МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»					
1	Введение в курс литературного краеведения: поэты о Пензенском крае	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7366/start/310732/	1,2,3,4,8,6
2	Малые фольклорные жанры:	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,5
3	Пословицы, поговорки, народов Пензенского края	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
4	Загадки народов Пензенского края	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
5	Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»)	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,8
6	Татарские народные сказки («Конец света», «Алдар и мулла» и др.),	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
7	Мордовские народные сказки («Юрт-ава», «Красавица Варана»)	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
8	Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»).	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4
9	И. Крылов в Пензенском крае. Ода «Уединение» (фрагмент), басня «Свинья под дубом»	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4
10	Н.И. Катков. Басни «Река и Океан», «Басня про Петю»	1	Занятие-практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-kraevedeniyu-basnopisec-ni-katkov-694924.html	1,2,3,4
11	М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах.	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8
12	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком...») Тарханские источники стихотворения «Бородино».	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
13	М.Ю. Лермонтов. Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Сказка «Ашик-кериб».	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8

14	А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Юю», «Сапан».)	1	Занятие-практикум	https://infourok.ru/user/1439781/blog/analiz-proizvedeniya-yuyu-a-i-kuprina-167241.html	1,2,3,4,5,8
15	Рассказы А.И. Куприна о животных («В зверинце», «Белый пудель» и др.)	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
16	Стихи пензенских поэтов о природе родного края	1	Занятие-практикум	https://ru.wikipedia.org/wiki/	1,2,3,4,5,6,8
17	У литературной карты Пензенской области	1	Занятие-практикум	https://sbornik-fraz.ru/stihi/gorlanov-gennadij-elizarovich-stihi.html	1,2,3,4,7, 8
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»					
18	Вводное занятие	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2
	Тема 1. Древний период	7			
19	Древнейшие люди	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
20	Первые скотоводы и земледельцы	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4,
21	Виртуальная экскурсия «Стоянки каменного века на территории Пензенского края»	1	Виртуальная экскурсия	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,8
22	Составление кластера «Культуры эпохи бронзового века»	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4
23	Развитие края в ранний железный век	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
24	Виртуальная экскурсия «Городища Пензенской области»	1	Виртуальная экскурсия	https://penza-enc.ru/	1,2,4,8
25	Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»	1	Занятие-практикум, Викторина	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4,8
	Тема 2. Появление первых государств	3		-	
26	Составление ментальной карты Хазарский каганат.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
27	Волжская Булгария: основание, экономическое, политическое и культурное развитие	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
28	Буртасское княжество	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
	Тема 3. Этнические общности на территории края	5			
29	Начало формирования мордовского этноса	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4,6
30	Киноурок «Долина древней мордвы»	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4

31	Буртасы	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4
32	Мещера	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
33	Своя игра «Государства и народы Пензенского края в древности»	1	Игра	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-kray-moy-penzenskiy-3590286.html?ysclid=17kiou73pi692442166	1,2,4
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1	Занятие-практикум		1,2,6
	Всего	34			

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
6 КЛАСС					
МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»					
1	Легенды и предания народов Пензенского края	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,8,6
2	Легенда о царице Нарчатке	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,5
3	Художественные образы в «Легенде о царице Нарчатке»	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,8
4	О.М. Савин – писатель-краевед.	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8
5	О.М. Савин «Пишу тебе в Пензу» (отрывки из книги).	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8
6	А.С. Пушкин. Стихотворения. «Дубровский»	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8
7	А.С. Пушкин и П.А. Вяземский. «Степь» и др. стихотворения П.А. Вяземского	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8
8	Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поля земли родной...»)	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4
9	Поэма «Черкесы».	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4
10	Главы из книги С.А. Андреева-Кривича «Тарханская пора».	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4
11	Н.С. Лесков и Пензенский край. «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей	1	Занятие-практикум	https://www.culture.ru/persons/8216/nikolai-leskov	1,2,3,4,8

	архиерейской жизни»).				
12	П.И. Замойский. «Две правды», повесть о детстве» (главы из романа)	1	Занятие-практикум	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-pi-zamoyskiy-3257899.html	1,2,3,4,8
13	Ф.И. Буслаев «Мои воспоминания» (фрагменты)	1	Занятие-практикум	https://moluch.ru/young/archive/22/1379/	1,2,3,4,8
14	Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору)	1	Занятие-практикум	https://www.livelib.ru/author/156981-fjodor-gladkov	1,2,3,4,5,8
15	Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору)	1	Занятие-практикум	https://www.livelib.ru/author/156981-fjodor-gladkov	1,2,3,4,8
16	Ф.И. Гладков «Повесть о детстве» (главы по выбору)	1	Занятие-практикум	https://www.livelib.ru/author/156981-fjodor-gladkov	1,2,3,4,5,6,8
17	У литературной карты Пензенской области	1	Занятие-практикум	https://анна-макарова.рф/литературная-пенза/	1,2,3,4,7, 8
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»					
18	Пензенский край в X-XIII веках	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
19	Буртасское княжество	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
20	Золотаревское городище.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
21	Монголо-татарское нашествие	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
22	Ставка Батыя	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
23	Викторина « Монголо – татарское нашествие»	1	Викторина	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
24	Собрать сведения «Легенда Наровчата»	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,8
25	Золотая Орда и Пензенский край	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
26	Как называли жителей Золотой Орды?	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,6,8
27	Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,7, 8
28	Культура Пензенского края в в X-XIII веках и ее особенности.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
29	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Народная и государственная культура.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
30	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Религия.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,8
31	Составление кроссворда «Народы и культура Пензенского X-XIII веках»	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8

32	Культура Пензенского края в X-XIII веках. Фольклор. Промежуточная аттестация	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,6,8
33	Историческая игра «Пензенской край в X-XIII веках»	1	Игра	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,7, 8
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,7, 8
	Всего	34			

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
7 КЛАСС					
МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»					
1	В. Канин «На тропе Батыевой» (главы из повести): история возникновения г. Пензы	1	Занятие-практикум	https://penza.bezformata.com/listnews/penzenskogo-pisatelya-i-kraevedav-i-kanina/82972905/	1,2,3,4,8,6
2	И.И. Лажечников «Ледяной дом» в сокращении): картины нравов далекой эпохи.	1	Занятие-практикум	https://www.labirint.ru/reviews/goods/175606/	1,2,3,4,5
3	И.И. Лажечников и В.Г. Белинский	1	Занятие-практикум	https://www.labirint.ru/reviews/goods/175606/	1,2,3,4,5
4	М.Н. Загоскин «Юрий Милославский, или русские в 1612 году» (главы из романа).	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,5
5	Изображение «смутного времени» Пушкиным и Загоскиным.	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8
6	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,5
7	Тарханские впечатления в «Песне» и других произведениях М.Ю. Лермонтова.	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,5
8	Тема крестьянского бунта в юношеском романе «Вадим».	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4
9	В.А. Инсарский. Главы из книги «Половодье» (Картины провинциальной жизни прежнего времени)	1	Занятие-практикум	https://search.rsl.ru/record/01003587981	1,2,3,4
10	Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Очерк «Старый кот на покое»	1	Занятие-практикум	http://az.lib.ru/s/saltykow_m_e/text_1868_kot.shtml	1,2,3,4

11	Пенза в 20 – 30-е гг. XX века. Знакомство с главами из книги К.Д. Вишневецкого «Пенза и пензенцы».	1	Занятие-практикум	https://www.ym-penza.ru/kulturnyj-sloj/proekty-i-publikatsii/item/219-penza-i-penzyaki-kirilla-vishnevskogo	1,2,3,4,8
12	Пензенские поэты о Великой Отечественной войне	1	Занятие-практикум	https://penza-online.ru/obshchestvo/penzenskie-poety-o-velikoy-otechestvennoy-voynе	1,2,3,4,5
13	К.С. Бадигин. Главы из романа «На морских просторах» или «Седовцы»	1	Занятие-практикум	https://www.libfox.ru/522627-konstantin-badigin-na-morskih-dorogah.html	1,2,3,4,5
14	К.С. Бадигин. Главы из романа «На морских просторах» или «Седовцы»	1	Занятие-практикум	https://www.libfox.ru/522627-konstantin-badigin-na-morskih-dorogah.html	1,2,3,4,5,8
15	В.Л. Садовский «Алмазная грань»	1	Занятие-практикум	https://libmir.com/book/246242-almaznaya-gran-vladimir-lavrentevich-sadovskiy/readf	1,2,3,4,5
16	В.Л. Садовский «Алмазная грань» (фрагменты романа о Никольском хрустальном заводе, о мастерстве и талантливости народных умельцев)	1	Занятие-практикум	https://libmir.com/book/246242-almaznaya-gran-vladimir-lavrentevich-sadovskiy/readf	1,2,3,4,5,6,8
17	Горжусь тобой, мой край родной	1	Занятие-практикум	https://анна-макарова.рф/литературная-пенза/	1,2,3,4,7, 8
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»					
18	Последствия монголо-татарского нашествия и обезлюдения территории Сурского края	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
19	Социально-политическое устройство Сурского края в составе Золотой орды	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,6,8
20	Экономическое развитие Сурского края в составе Золотой орды	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,7, 8
21	Возникновение Наручадской орды	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
22	Город Мохши – столица Наручадской орды	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
23	Культурно-экономическое развитие города Мохши	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,8

24	Земли Пензенского края в Казанском ханстве	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
25	Культура Пензенского края XIV века	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,6,8
26	Начало колонизации Поволжья: причины и направления	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,7, 8
27	Механизм процесса колонизации	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
28	Оборона созданных в Поволжье рубежей	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
29	Освоение Сурского края в первой половине XVII в.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
30	Основание Пензы	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
31	Роль Пензенского края в восстании Степана Разина	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,6,8
32	Строительство Пензенской засечной черты	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,7, 8
33	Культура Пензенского края XVII века.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,7, 8
	Всего	34			

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
8 КЛАСС					
МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»					
1	Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России	1	Практическая работа.	http://penza.rgo.ru https://kraeved-pnz.ru/ /	1,2,3,4
2	История освоения и изучения территории региона	1	Практическая работа.	http://пензовед.рф https://kraeved-pnz.ru/ http://km-penza.ru/	1,2,3,4
3	Геологическое и тектоническое строение	1	Доклады. Работа с картой	https://minleshov.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
4	Особенности рельефа	1	Занятие-практикум	http://inpenza.ru/r/elef-penzenskoj-oblasti/	1,2,3,4,8
5	Климат и климатические ресурсы	1	Круглый стол Практическая работа.	http://www.pogoda-sv.ru http://www.pogodaiklimat.ru/	1,2,3,4,8
6	Погода в разные сезоны	1	Занятие-	https://www.gisme	1,2,3,4,8

	года		практикум	teo.ru/ http://www.pogodaiklimat.ru/	
7	Поверхностные воды	1	Практическая работа.	https://penza-enc.ru/ http://penza.rgo.ru	1,2,3,4,5,8
8	Подземные воды	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
9	Почвы и почвенные ресурсы	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,6,8
10	Растительный и животный мир	2	Занятие-практикум	https://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ https://clck.ru/sKKXt https://zpls.ru/	1,2,3,4,7, 8
11	Природные зоны Пензенской области		Занятие-практикум	https://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ https://clck.ru/sKKXt https://zpls.ru/	1,2,3,4
12	Охрана окружающей среды	1	Занятие-практикум	https://clck.ru/sJDzu/ https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/ https://zpls.ru/	1,2,3,4
13	Физико-географическое районирование. Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
14	Физико-географическое районирование. Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
15	Физико-географическое районирование. Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины. Долинные ландшафты	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
16	Природа и человек	1	Диспут	https://minleshoz.pnzreg.ru/ http://penza.rgo.ru	1,2,3,4,8
17	Защита творческих проектов «Природа Пензенской области»	1	Защита проектов		1,2,3,4,5,8
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»					
18	Изменения в административно-	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8

	территориальном делении Пензенского края.				
19	Гербы городов Пензенского края	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
20	Викторина «Гербы городов Пензенского края».	1	Викторина		1,2,3,4,8
21	Экономическое положение Пензенского края в 18 веке.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,8
22	Работа с историческим документом «О городах Пензенского края»	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
23	Промышленность и торговля в Пензенском крае	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,6,8
24	Игра «Экономическое положение Пензенского края в 18 веке»	1	Викторина		1,2,3,4,7, 8
25	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
26	Составление схемы продвижения войск Пугачева по Пензенскому краю.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
27	Работа с документами по восстанию Е.И. Пугачева	2	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
28	Провинциальная культура: типологические черты		Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,8
29	Культура Пензенского края в 18 веке. Просвещение и христианизация местного населения	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
30	Культура Пензенского края в 18 веке. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,6,8
31	Культура Пензенского края в 18 веке. Архитектура. Помещичьи усадьбы.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,7, 8
32	Литература Пензенского края в 18 веке.	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
33	Историческая викторина «Культура Пензенского края» 18 веке.	1	Викторина		1,2,3,4,5,6,8
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,7, 8
	Всего	34			

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
9 КЛАСС					
МОДУЛЬ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»					

1	Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России	1	Занятие-практикум	http://penza.rgo.ru https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html	1,2,3,4
2	Административно-территориальное устройство	1	Практическая работа.	http://пензовед.рф https://kraeved-pnz.ru/ http://km-penza.ru/	1,2,3,4
3	Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал	1	Практическая работа.	https://minleshoz.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
4	Численность населения. Особенности	1	Круглый стол	http://penza.rgo.ru http://pnz.gks.ru	1,2,3,4,8
5	демографической политики региона	1	Практическая работа	http://pnz.gks.ru http://pen58_44@mvd.ru	1,2,3,4,8
6	Размещение населения. Миграции. Формы расселения	1	Занятие-практикум	https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/132112 https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf -	1,2,3,4,8
7	Трудовые ресурсы и рынок труда Особенности региональной экономики	1	Проект	https://penza-enc.ru/ https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html https://pnz.gks.ru/enterprise	1,2,3,4,5,8
8		1	Проект	https://minleshoz.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
9	Добывающая промышленность. ТЭК	1	Диспут	https://merp.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,6,8
10	Металлургия и машиностроение	1	Занятие-практикум	https://merp.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/ https://www.biosintez.com/	1,2,3,4,7, 8

				http://mayak-penza.ru/	
11	Сельское хозяйство	1	Занятие-практикум	https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy https://pnz.gks.ru/agriculture_hunting_forestry https://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/	1,2,3,4
12	Пищевая и легкая промышленность	1	Диспут	https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
13	Промышленность строительных материалов.	1	Занятие-практикум	http://nikolsk.pnzreg.ru https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
14	Нематериальная сфера	1	Практическая работа	https://minkult.pnzreg.ru/ http://minobr-penza.ru http://mzs.penza.net http://welcome2penza.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
15	Экономико-географическое районирование	1	Занятие-практикум	http://pnz.gks.ru https://merp.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
16	Экономико-географическое районирование	1	Занятие-практикум	http://pnz.gks.ru https://merp.pnzreg.ru/ https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
17	Защита творческих проектов «Население и хозяйства Пензенской области»	1	Защита проектов		1,2,3,4,5,8
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»					
18	Многогранность курса «История Пензенского края»	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
	Пензенская губерния в первой половине XIX в	7			
19	Пензенская губерния в эпоху Отечественной войны 1812 г.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
20	Чиновничество Пензенской губернии в	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8

	первой половине XIX в				
21	Пензенская деревня во второй четверти XIX в. .	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
22	Бытовая культура населения Пензенской губернии	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
23	Пензенский вклад в Золотой век русской культуры	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,8
24	Становление библиотечного дела на территории Пензенской губернии	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
25	Практикум. Квест-игра «По культурным наследиям Пензенской области»	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,5,6,8
	Пензенская губерния в пореформенный период	8			
26	Реализация реформы 1861 г. в Пензенской губернии	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
27	Буржуазно-либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Пензенской губернии	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4
28	Промышленный переворот и экономика края	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
29	Развитие торговли в Пензенской губернии в пореформенный период	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
30	Крестьяне Пензенской губернии в эпоху эмансипации	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4,8
31	Крестьянское движение в Пензенской губернии в пореформенный период	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,8
32	Народное образование в Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX в	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4,5,8
33	Практикум «Край мой Пензенский»		Занятие-практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-kray-moy-penzenskiy-3590286.html?ysclid=17kiou73pi692442166	1,2,3,4,7
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1	Занятие-практикум		1,2,6
	Всего	34			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201283

Владелец Цыбьяков Александр Александрович

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024