

## **Мониторинг педагогических работников по вопросам профессиональных затруднений в МБОУ СОШ с. Ульяновка Тамалинского района Пензенской области.**

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

**Профессиональная компетентность педагога** - это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

**Профессиональные затруднения** - своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Задача педагога-психолога, обеспечить возможность установления *необходимых конкретному педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Самая большая проблема при создании контента мониторинга связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований. Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому учитывая специфику образовательно-воспитательного процесса конкретного учреждения образования, нами была разработана программа мониторинга **«Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»**.

**Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов** включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее

варианта;

- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

**Общая цель** - повышение качества образования в образовательной организации.

**Конкретная цель** - создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:** диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

**Методы сбора и обработки информации:** опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

### **Этапы реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»**

*I этап (организационно - подготовительный):*

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

*II этап (практический):*

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

*III этап (обобщающий) :*

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.
- 

### **Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2023-2024 уч.году (сентябрь)**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	67 % педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 36 % педагогов средний уровень - 54% педагогов низкий уровень – 10 % педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 26% педагогов средний уровень – 58,4% педагогов низкий уровень – 15,6% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 21% педагогов средний уровень - 10% педагогов низкий уровень - 21% педагогов
Умение разработать образовательную программу	10,5%

Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень – 16 % педагогов средний уровень - 72% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект-объектные отношения	высокий уровень - 26% педагогов средний уровень – 63,6% педагогов низкий уровень – 10,4% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 20,8% педагогов средний уровень - 63,3% педагогов низкий уровень – 15,6% педагогов

***По итогам проведенного мониторинга в 2023-2024 году были получены следующие результаты:***

*наблюдается*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

***По итогам проведенного мониторинга в 2023-2024 году были получены следующие результаты:***

*наблюдается*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

Педагог-психолог:

Стряпчева А.С.